## 花蓮縣政府 114 年性別人才資料庫

2025.06.02 編製

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職          | 專長     | 性別平等政策綱領核心議題                                | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                        |
|----|-----|----|-----------------|--------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------------|
| 1  | 杜思誠 | 男  | 社 台 諮 協會/私 長    | 多元性別權益 | ◆   | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | 無                           | ◆性別與教育、性別平<br>等人<br>等<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養<br>養 |   | xiaodu@h<br>otline.org.t<br>w |
| 2  | 彭治鏐 | 男  | 社團活灣問熱 協會/副級 書長 | 多元性別權益 | <ul><li>就業、經濟與福利</li><li>教育、媒體與文化</li></ul> | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | 無                           | ◆性別與教育、性別平等教育基礎概念<br>◆議題融入教學(含情感教育、性教育、認   | ◆ 性暴力與人身安全(性侵害、家暴、<br>跟蹤騷擾)<br>◆ 性別平等意識<br>◆ 多元性別權益(含<br>LGBTIQ 權益及 | clpeng@ho<br>tline.org.tw     |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱 | 專長  | <b>性別平等政策</b><br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱       |
|----|-----|----|---------|-----|-------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------|
|    |     |    |         |     | ◆ 健康醫                   |   |                                |                             | 質、性別認同、性傾                      | 處境、多元性別者                   |              |
|    |     |    |         |     | 療與照                     |   |                                |                             | 向教育)                           | 生心理健康)                     |              |
|    |     |    |         |     | 顧                       |   |                                |                             | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 性別與教育                    |              |
|    |     |    |         |     | ◆ 人身安                   |   |                                |                             | 別(含同志人權或認                      | ◆ 男性研究                     |              |
|    |     |    |         |     | 全與司                     |   |                                |                             | 識跨性別)                          | ◆ 性別與勞動                    |              |
|    |     |    |         |     | 法                       |   |                                |                             |                                | ◆ 性別與健康                    |              |
|    |     |    |         |     |                         |   |                                |                             |                                | ◆ 性別人權                     |              |
|    |     |    |         |     |                         |   |                                |                             |                                | ◆ 性別、婚姻與家庭                 |              |
|    |     |    |         |     |                         |   |                                |                             |                                | ◆ 性別與社會福利                  |              |
|    |     |    |         |     |                         |   | ◆ 性別意                          | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與教育、性別平                    | ◆ 性暴力與人身安                  |              |
|    |     |    |         |     |                         |   | 識培力                            | 公約(含                        | 等教育基礎概念                        | 全(性侵害、家暴、                  |              |
|    |     |    |         |     | ◆ 就業、                   |   | ◆ 性別主                          | 直間接                         | ◆ 議題融入教學(含情                    | 跟蹤騷擾)                      |              |
|    |     |    |         |     | 經濟與                     |   | 流化概                            | 歧視、交                        | <b>感教育、性教育、認</b>               | ◆ 性別平等意識                   |              |
|    |     |    | 社團法人    | 多元性 | 福利                      |   | 論(含                            | 叉歧視、                        | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 多元性別權益(含                 |              |
|    |     |    | 台灣同志    | 別權  | ◆ 教育、                   |   | 概念、                            | 暫時性                         | 性別特徵、性別特                       | LGBTIQ 權益及                 | cwshiu@h     |
| 3  | 許家瑋 | 男  | 諮詢熱線    | 益、性 | 媒體與                     | 是   | 緣起、                            | 特別措                         | 質、性別認同、性傾                      | 處境、多元性別者                   | otline.org.t |
|    |     |    | 協會/社群   | 別平等 | 文化                      |   | 國內發                            | 施、國家                        | 向教育)                           | 生心理健康)                     | W            |
|    |     |    | 資源主任    | 教育  | ◆ 健康醫                   |   | 展及國                            | 義務、案                        | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 性別與教育                    |              |
|    |     |    |         |     | 療與照                     |   | 際 現                            | 例實務)                        | 別(含同志人權或認                      | ◆ 男性研究                     |              |
|    |     |    |         |     | 顧                       |   | 狀)                             | ◆ CEDAW                     | 識跨性別)                          | ◆ 性別與勞動                    |              |
|    |     |    |         |     |                         |   | ◆ 性別影                          | 歷次國                         | ◆ 性別平等教育課程                     | ◆ 性別與健康                    |              |
|    |     |    |         |     |                         |   | 響評估                            | 家報告                         | 設計、教案設計                        | ◆ 性別人權                     |              |

| 編號 | 姓名       | 性別 | 現職機關/職稱  | 專長     | <b>性別平等政策</b><br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別       | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱       |
|----|----------|----|----------|--------|-------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------|
|    |          |    |          |        |                         |   | 概念及 案例分                        | 結論性建議與                      | ◆ 性別、階級與族群<br>(含原住民、新住民              | ◆ 性別、婚姻與家庭<br>◆ 性別與政策      |              |
|    |          |    |          |        |                         |   |                                |                             |                                      | •                          |              |
|    |          |    |          |        |                         |   | 析                              | 意見                          | 等性別議題)                               | ◆ 性別與身心障礙                  |              |
|    |          |    |          |        |                         |   |                                |                             | ◆ 性別理論(含女性主<br>義理論)                  |                            |              |
|    |          |    |          |        |                         |   |                                |                             | ************************************ |                            |              |
|    |          |    |          |        |                         |   |                                |                             |                                      | ▲山口工於立址                    |              |
|    |          |    |          |        | <b>▲</b> 21, 246        |   |                                |                             | ◆ 性別與教育、性別平                          | ◆ 性別平等意識                   |              |
|    |          |    |          |        | ◆就業、                    |   |                                |                             | 等教育基礎概念                              | ◆ 多元性別權益(含                 |              |
|    |          |    | n Edula  | b - 11 | 經濟與                     |   |                                | ◆ CEDAW                     | ◆ 議題融入教學(含情                          |                            |              |
|    |          |    | 社團法人     | 多元性    | 福利                      |   |                                | 與業務                         | 感教育、性教育、認                            | 處境、多元性別者                   | 1: : 00 0    |
|    | 4+ 44 LL | ,  | 台灣同志     | 別權     | ◆教育、                    | -   | ◆ 性別意                          | 關聯性、                        | 識及尊重不同性別、                            | 生心理健康)                     | olivia99@    |
| 4  | 蔡瑩芝      | 女  | 諮詢熱線     | 益、性    | 媒體與                     | 是   | 識培力                            | 引 用                         | 性別特徵、性別特                             | ◆ 性別與教育                    | hotline.org. |
|    |          |    | 協會/政策    | 別平等    | 文化                      |   |                                | CEDAW                       | 質、性別認同、性傾                            | ◆ 性別與勞動                    | tw           |
|    |          |    | 倡議主任     | 教育     | ◆ 健康醫                   |   |                                | 指引                          | 向教育)                                 | ◆ 性別與健康                    |              |
|    |          |    |          |        | 療與照                     |   |                                | ,,,,,                       | ◆ 性別人權與多元性                           | ◆ 性別人權                     |              |
|    |          |    |          |        | 顧                       |   |                                |                             | 別(含同志人權或認                            | ◆ 性別、婚姻與家庭                 |              |
|    |          |    |          |        |                         |   |                                |                             | 識跨性別)                                | ◆ 性別與政策                    |              |
|    |          |    | 德臻法律     |        | ◆ 就業、                   |   | ◆ 性別意                          | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別人權與多元性                           | ◆ 性別與法律                    | kic@themi    |
| 5  | 郭怡青      | 4- | 海務所/合    | 性別與    | 經濟與                     | 是   | 識培力                            | 公約(含                        | 別(含同志人權或認                            | ◆ 性別、婚姻與家庭                 | slaw.com.t   |
| 3  | 孙伯月      | 女  | 事務所合 夥律師 | 法律     | 福利                      | 及   | ◆ 性別主                          | 直間接                         | 識跨性別)                                | ◆ 性別與犯罪                    |              |
|    |          |    | 秒件       |        | ◆ 人身安                   |   | 流化概                            | 歧視、交                        | ◆ 性別與親密關係                            | ◆ 性暴力與人身安                  | W            |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱 | 專長  | 性別平等政策<br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱      |
|----|-----|----|---------|-----|------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------|
|    |     |    |         |     | 全與司              |   | 論(含                            | 叉歧視、                        |                                | 全(性侵害、家暴、                  |             |
|    |     |    |         |     | 法                |   | 概念、                            | 暫時性                         |                                | 跟蹤騷擾)                      |             |
|    |     |    |         |     |                  |   | 緣起、                            | 特別措                         |                                | ◆ 性別平等意識                   |             |
|    |     |    |         |     |                  |   | 國內發                            | 施、國家                        |                                | ◆ 數位性別暴力                   |             |
|    |     |    |         |     |                  |   | 展及國                            | 義務、案                        |                                | ◆ 性別人權                     |             |
|    |     |    |         |     |                  |   | 際現                             | 例實務)                        |                                | ◆ 多元性別權益(含                 |             |
|    |     |    |         |     |                  |   | 狀)                             | ◆ CEDAW                     |                                | LGBTIQ 權益及                 |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 歷次國                         |                                | 處境、多元性別者                   |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 家報告                         |                                | 生心理健康)                     |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 結論性                         |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 建議與                         |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 意見                          |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | ◆ CEDAW                     |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 條文及                         |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 應用                          |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | ◆ CEDAW                     |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 與業務                         |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 關聯性、                        |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 引 用                         |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | CEDAW                       |                                |                            |             |
|    |     |    |         |     |                  |   |                                | 指引                          |                                |                            |             |
| 6  | 陳書芳 | 女  | 台灣女人    | 女性權 | ◆ 權益、決           | 是   | ◆ 性別主                          | 無                           | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 性暴力與人身安                  | twloffice55 |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱       | 專長   | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱    |
|----|-----|----|---------------|------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------|
|    |     |    | 連線/秘書         | 益    | 策與影          |   | 流化概                            |                             | 別(含同志人權或認                      | 全(性侵害、家暴、                  | 5@gmail.c |
|    |     |    | 長             |      | 響力           |   | 論(含                            |                             | 識跨性別)                          | 跟蹤騷擾)                      | om        |
|    |     |    |               |      | ◆ 就業、經       |   | 概念、                            |                             | ◆ 性別與親密關係                      | ◆ 性別平等意識                   |           |
|    |     |    |               |      | 濟與福          |   | 緣起、                            |                             | ◆ 性別與民俗、宗教                     | ◆ 性別與政策                    |           |
|    |     |    |               |      | 利            |   | 國內發                            |                             | ◆ 性別、階級與族群                     | ◆ 性別與教育                    |           |
|    |     |    |               |      | ◆ 教育、媒       |   | 展及國                            |                             | (含原住民、新住民                      | ◆ SDGs 永續目標                |           |
|    |     |    |               |      | 體與文          |   | 際 現                            |                             | 等性別議題)                         | (含目標 5-性別平                 |           |
|    |     |    |               |      | 化            |   | 狀)                             |                             | ◆ 性別理論(含女性主                    | 等)                         |           |
|    |     |    |               |      | ◆健康醫         |   | ◆ 性別影                          |                             | 義理論)                           | ◆ 性別與勞動                    |           |
|    |     |    |               |      | 療與照          |   | 響評估                            |                             |                                | ◆ 性別與健康                    |           |
|    |     |    |               |      | 顧            |   | 概念及                            |                             |                                | ◆ 性別人權                     |           |
|    |     |    |               |      |              |   | 案例分                            |                             |                                | ◆ 性別與社區參與                  |           |
|    |     |    |               |      |              |   | 析                              |                             |                                | ◆ 性別與社會福利                  |           |
|    |     |    |               |      |              |   |                                |                             |                                | ◆ 數位性別暴力                   |           |
|    |     |    |               |      |              |   |                                |                             |                                | ◆ 性別與運動、休閒                 |           |
|    |     |    |               |      |              |   |                                |                             |                                | ◆ 性別與民俗、宗教                 |           |
|    |     |    |               |      |              |   |                                |                             |                                | ◆ 性別與媒體                    |           |
|    |     |    | 台灣性別          | 性別與  | ◆人身安         |   | ◆ 性別主                          | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與教育、性別平                    | ◆ 性暴力與人身安                  |           |
|    |     |    |               | 勞動/身 | 全與司          |   | 流化概                            | 公約(含                        | 等教育基礎概念                        | 全(性侵害、家暴、                  | SYL.awak  |
| 7  | 林秀怡 | 女  | 平等教育<br>協會/種子 | 體自主  | 法            | 是   | 論(含                            | 直間接                         | ◆ 議題融入教學(含情                    | 跟蹤騷擾)                      | ening@gm  |
|    |     |    | 協智/種士<br>講師   | 權/性別 | ◆ 就業、經       |   | 概念、                            | 歧視、交                        | 感教育、性教育、認                      | ◆ 性別平等意識                   | ail.com   |
|    |     |    | <b>神</b>      | 平等教  | 濟與福          |   | 緣起、                            | 叉歧視、                        | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 性別與政策                    |           |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職 | 專長    | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱 |
|----|----|----|--------|-------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------|
|    |    |    |        | 育/性別  | 利            |   | 國內發                            | 暫時性                         | 性別特徵、性別特                       | ◆ 性別與教育                    |        |
|    |    |    |        | 與公共   | ◆ 教育、媒       |   | 展及國                            | 特別措                         | 質、性別認同、性傾                      | ◆ SDGs 永續目標                |        |
|    |    |    |        | 參與/性  | 體 與 文        |   | 際 現                            | 施、國家                        | 向教育)                           | (含目標 5-性別平                 |        |
|    |    |    |        | 騷擾    | 化            |   | 狀)                             | 義務、案                        | ◆ 性別人權與多元性                     | 等)                         |        |
|    |    |    |        | /CEDA | ◆健康醫         |   | ◆ 性別意                          | 例實務)                        | 別(含同志人權或認                      | ◆ 性別與勞動                    |        |
|    |    |    |        | W     | 療與照          |   | 識培力                            | ◆ CEDAW                     | 識跨性別)                          | ◆ 性別與健康                    |        |
|    |    |    |        |       | 顧            |   |                                | 歷次國                         | ◆ 性別平等教育課程                     | ◆ 性別人權                     |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 家報告                         | 設計、教案設計                        | ◆ 數位性別暴力                   |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 結論性                         | ◆ 性別理論(含女性主                    | ◆ 性別與運動、休閒                 |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 建議與                         | 義理論)                           | ◆ 性別與民俗、宗教                 |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 意見                          | ◆ 性別與親密關係                      | ◆ 性別與媒體                    |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與民俗、宗教                     | ◆ 性別與法律                    |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 條文及                         |                                | ◆ 性別、婚姻與家庭                 |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 應用                          |                                | ◆ 性別與犯罪                    |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | ◆ CEDAW                     |                                | ◆ 性別、科技與日常                 |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 與業務                         |                                | 生活                         |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 關聯性、                        |                                | ◆ 性別與遷移(跨國                 |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 引 用                         |                                | 婚姻、跨國移工、                   |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | CEDAW                       |                                | 人口販運)                      |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                | 指引                          |                                | ◆ 多元性別權益(含                 |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                |                             |                                | LGBTIQ 權益及                 |        |
|    |    |    |        |       |              |   |                                |                             |                                | 處境、多元性別者                   |        |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱                       | 專長                        | 性別平等政策綱領核心議題                    | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別                      | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別    | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長                                  | 聯絡電子信箱                            |
|----|-----|----|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
|    |     |    |                               |                           |                                 |   |   |                                |  | 生心理健康)<br>◆ 其他:親密關係、<br>性騷擾事件調查                             |                                   |
| 8  | 鐘國隆 | 男  | 財伊福會北身福中團的利附市心利心師人會金新峽礙務工     | 性 等 概 别 教育                | ◆ 人 姐 庭 教 體 化 與                 | 是   | ◆ 性別意<br>識培力  | ◆CEDAW 含接叉暫特施義例W 含接交、性措家案)     | ◆性等議題<br>◆性等議題教及別、性質的性別。<br>作等議題教及別、教別合。<br>本性質的性別。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別數。<br>本性別。<br>本性別數。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>本性別。<br>。 |   | alongchun<br>g1229@g<br>mail.com  |
| 9  | 陳玟宇 | 女  | 高雄醫學<br>大學性別<br>研究所/兼<br>任研究助 | 性別平<br>等意識/<br>性別、<br>族群與 | ◆ 權力、決<br>策 與 影<br>響力<br>◆ 教育、媒 | 否   | <ul><li>◆性別意<br/>識培力</li><li>◆性別主<br/>流化概</li></ul> | ◆ CEDAW<br>公約(含<br>直間接<br>歧視、交 | <ul><li>◆性別與教育、性別平等教育基礎概念</li><li>◆議題融入教學(含情感教育、性教育、認</li></ul>  | <ul><li>◆ 性別平等意識</li><li>◆ SDGs 永續目標 (含目標 5-性別平等)</li></ul> | u11054100<br>6@gap.km<br>u.edu.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱                       | 專長        | 性別平等政策<br>綱領核心議題          | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別                      | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長                | 聯絡電子信箱                          |
|----|-----|----|-------------------------------|-----------|---------------------------|---|---|--|--|---|---------------------------------|
|    |     |    | 理                             | 階級        | 體化                        |   | 論 概 緣 國 展 際 狀含 、、發 國 現                              | 又暫特施義例CE與關引C指C歷家結建意歧時別國、務實D業聯 DA J D 次報論議見視時別國、務實 W 務、用W 國告性與、性措家案)W 務、用W W 國告性與 | 職及尊重不同性別、性別特徵、性別的人性別。<br>性別特徵認知。<br>本性別的,所以<br>、同、性別的,所以<br>、同、性別的,所以<br>、同、性別的。<br>、同、性別的。<br>、同、性別的。<br>、同、性別的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、所述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>、自、而述的。<br>。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | ◆性別與勞動 ◆性別與身心障礙 ◆其他:性別、族群 與階級             |                                 |
| 10 | 蕭維瑄 | 女  | 社團法人<br>高雄市女<br>性權益促<br>進會/社工 | 性別暴力/家庭暴力 | ◆教育、媒<br>體與文<br>化<br>◆人身安 | 否   | <ul><li>◆性別意<br/>識培力</li><li>◆性別主<br/>流化概</li></ul> | ◆ CEDAW<br>公約(含<br>直間接<br>歧視、交   | <ul><li>◆性別與教育、性別平等教育基礎概念</li><li>◆議題融入教學(含情感教育、性教育、認</li></ul>  | ◆性別平等意識<br>◆性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、<br>跟蹤騷擾) | believebie<br>ber@gmail<br>.com |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職       | 專長        | 性別平等政策 網領核心議題                         | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                       |
|----|-----|----|--------------|-----------|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------|
|    |     |    |              |           | 全與司法                                  |   | 論概緣國展際狀)                       | 叉暫特施義例以時別國、務實別。 (性措家案)      | 識及尊重不同性別、<br>性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性例<br>の教育)<br>◆性別人權與多元性<br>別(含同志人權或認<br>識跨性別)<br>◆性別理論(含女性主<br>義理論)<br>◆性別與親密關係  | ◆性別人權 ◆數位性別暴力 ◆多元性別權益(含 LGBTQI 權益及 處境、多元性別者 生心理健康) ◆性別與社區參與 ◆性別與媒體 |                              |
| 11 | 王紫菡 | 女  | 社團 推 益 推 查 長 | 性等性政 教別策劃 | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | ◆CEDAW 含接叉暫特施義例AW 含接交、性措家案) | ◆性別與教育、性別平等教育基礎概育基礎概育基礎概育課務。<br>◆性別主義教育等者。<br>◆性別主義教育等。<br>◆性別共和國的,<br>◆性別共和國的,<br>◆性別共和國的,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對與認知,<br>對於<br>對於<br>對於<br>對於<br>對於<br>對於<br>對於<br>對於<br>對於<br>對於 | 人口販運等) ◆性別平等意識 ◆性暴力與人身安全(性侵害、家暴、<br>跟蹤騷擾) ◆性別人權                    | wangtsuha<br>n@gmail.c<br>om |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職                     | 專長         | 性別平等政策綱領核心議題      | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                          |
|----|-----|----|----------------------------|------------|-------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---|--|---------------------------------|
|    |     |    |                            |            |                   |   |                                |                             | 識跨性別) ◆性別理論(含女性主義理論) ◆性別與親密關係 ◆性別與民俗、宗教 ◆性別與民俗、宗教 ◆性別、階級與族群 (含原住民、新住民等性別議題) | ◆ 多元性別權益(含<br>LGBTQI 權益益<br>處境、多元性別<br>處境、理健教<br>生別與與解<br>◆性別與與媒體<br>◆性別與與媒體<br>◆性別與與勞動<br>◆性別與民俗、宗教 |                                 |
| 12 | 梁莉芳 | 女  | 國立東華<br>大學社會<br>學系/副教<br>授 | 性遷性階級與人與及群 | ◆ 就齊利健療顧<br>* 與康與 | 是   | ◆性識性析及於<br>◆性機概應業              | ◆CEDAW<br>CEDAW<br>自        | ◆性別理論(含女性主<br>義理論)<br>◆性別、階級與族群<br>(含原住民、新住民<br>等性別議題)                      | ◆性別與遷移(跨國<br>婚姻、跨國移工、<br>人口販運等)<br>◆性別平等意識<br>◆性別與勞動<br>◆性別與健康<br>◆性別與社會福利                           | lfliang@g<br>ms.ndhu.e<br>du.tw |
| 13 | 施俊名 | 男  | 樹德科技                       | 性及性        | ◆ 就業、經            | 是   | ◆ 性別意                          | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與教育,性別平   | ◆ 性別、婚姻與家庭   | cmshih090                       |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職 | 專長   | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 化工具」相 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱     |
|----|----|----|--------|------|--------------|---|-------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------|
|    |    |    | 大學人類   | 別教育/ | 濟與福          |   | 識培力   | 與業務                         | 等教育基礎概念                        | ◆ 性別與犯罪                    | 1@stu.edu. |
|    |    |    | 性學研究   | 性別主  | 利            |   | ◆ 性別分 | 關聯性、                        | ◆ 議題融入教學(含情                    | ◆ 性別、科技與日常                 | tw         |
|    |    |    | 所/副教授  | 流化   | ◆健康醫         |   | 析概念   | 引 用                         | 感教育、性教育、認                      | 生活                         |            |
|    |    |    | 兼所長    |      | 療與照          |   | 及應用   | CEDAW                       | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 性暴力與人身安                  |            |
|    |    |    |        |      | 顧            |   | 於業務   | 指引                          | 性別特徵、性別特                       | 全(性侵害、家暴、                  |            |
|    |    |    |        |      | ◆ 權力、決       |   | ◆ 性別主 |                             | 質、性別認同、性傾                      | 跟蹤騷擾)                      |            |
|    |    |    |        |      | 策與影          |   | 流化概   |                             | 向教育)                           | ◆ 性別平等意識                   |            |
|    |    |    |        |      | 響力           |   | 論(含   |                             | ◆ 性別、階級與族群                     | ◆ 數位性別暴力                   |            |
|    |    |    |        |      | ◆人身安         |   | 概念、   |                             | (含原住民、新住民                      | ◆ 女性參與 STEM                |            |
|    |    |    |        |      | 全與司          |   | 緣起、   |                             | 等性別議題)                         | 領域                         |            |
|    |    |    |        |      | 法            |   | 國內發   |                             | ◆ 性別與親密關係                      | ◆ 性別與教育                    |            |
|    |    |    |        |      | ◆環境能         |   | 展及國   |                             |                                | ◆ 男性研究                     |            |
|    |    |    |        |      | 源與科          |   | 際 現   |                             |                                | ◆ 性別與財經                    |            |
|    |    |    |        |      | 技            |   | 狀)    |                             |                                | ◆ 性別與勞動                    |            |
|    |    |    |        |      | ◆教育媒         |   | ◆ 性別統 |                             |                                | ◆ 性別與運動、休閒                 |            |
|    |    |    |        |      | 體與文          |   | 計概念   |                             |                                |                            |            |
|    |    |    |        |      | 化            |   | 及應用   |                             |                                |                            |            |
|    |    |    |        |      |              |   | 於業務   |                             |                                |                            |            |
|    |    |    |        |      |              |   | ◆ 性別影 |                             |                                |                            |            |
|    |    |    |        |      |              |   | 響評估   |                             |                                |                            |            |
|    |    |    |        |      |              |   | 概念及   |                             |                                |                            |            |
|    |    |    |        |      |              |   | 案例分   |                             |                                |                            |            |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職      | 專長         | 性別平等政策綱領核心議題  | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別  | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別        | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長           | 聯絡電子信箱                |
|----|-----|----|-------------|------------|---------------|---|---|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 14 | 邱育佳 | 女  | 樹大性所/助授 教 教 | 性力擾平 育縣 别教 | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ | 否   | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ★析性識性析及於性流論概緣國展際狀性計及於性響別培別概應業別化(念起內及 )別概應業別評意力分念用務主概含、、發國現 統念用務影估 | 無                           | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ | ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | yuchia@st<br>u.edu.tw |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職 | 專長 | 性別平等政策<br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | <b>化工具</b> 」相 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡<br>電子信箱 |
|----|----|----|--------|----|------------------|---|---------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------|
|    |    |    |        |    |                  |   | 概念及           |                             |                                | (含目標 5-性別平                 |            |
|    |    |    |        |    |                  |   | 案例分           |                             |                                | 等)                         |            |
|    |    |    |        |    |                  |   | 析             |                             |                                | ◆ 女性參與 STEM                |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | 領域                         |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與教育                    |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與社會福利                  |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與社區參與                  |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與文史藝術                  |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | (文化產業等)                    |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與身心障礙                  |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與健康                    |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與媒體                    |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與生涯發展                  |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與勞動                    |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與運動、休閒                 |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與民俗、宗教                 |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 性別與環境                    |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | ◆ 其他:性別與色情                 |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | 研究、性別與傳播                   |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | 科技、性別與廣                    |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | 告、性別與健康醫                   |            |
|    |    |    |        |    |                  |   |               |                             |                                | 療                          |            |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職        | 專長   | 性別平等政策 綱領核心議題       | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別   | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別   | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱   |
|----|-----|----|---------------|------|---------------------|---|--|---|---|---|--|
| 15 | 黎璿萍 | 女  | 社台家促團灣庭進書人志益秘 | 多別權益 | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ 健療顧權策響教體化 | 是   | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ Ø 國展際狀別培別概應業別化(念起內及)意力分念用務主概含、、發國現 | ◆<br>CC公直歧叉暫特施義例CC歷家結建意CC條應C與關<br>CC公直歧叉暫特施義例CC歷家結建意CC條應CC與關<br>MOOD NOOD NOOD NOOD NOOD NOOD NOOD NOOD | ◆性別與教育,性別與教育概念<br>會議教及別性質的性別。<br>大性不、實徵認、性質的性別。<br>大性不、同一性的,<br>大學育性別性。<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個, | ◆性別與政策<br>◆性別與與此類與與此類與與此類與與此類,<br>◆性別,是是是是是是是<br>◆性別,是是<br>◆性別,是是<br>◆性別,是是<br>◆性別,是<br>◆性別,是<br>◆性別,是<br>◆性別,是<br>◆性別,是<br>本性別,是<br>本性別,是<br>本性別,是<br>。<br>本性別,是<br>。<br>。<br>本性別,是<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | secretariat @lgbtfamil y.org.tw / hornedduk e@gmail.c om |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職     | 專長               | 性別平等政策 網領核心議題              | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                |
|----|-----|----|------------|------------------|----------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|
|    |     |    |            |                  |                            |   |                                | 引 用<br>CEDAW<br>指引                          | ◆ 性別與教育,性別平   |   |                       |
| 16 | 李季菱 | 女  | 慈人類心副教授人與/ | 性育元教行別,文育動究教多化,研 | ◆ ◆ ◆ ◆ (健療顧教體化人全法康與 育與 身與 | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | ◆ CEDAU 包括 型 等 特 施 義 例 AW 含 接 交 、 性 措 家 案 ) | 等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課<br>令性別、教案設計<br>◆議題融入教學(含<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | ◆性性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆性性性的<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆的一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种,<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种。<br>◆一种, | alinggo@<br>gmail.com |

| 編號 | 姓名       | 性別 | 現職機關/職                       | 專長                       | 性別平等政策 綱領核心議題    | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                    |
|----|----------|----|------------------------------|--------------------------|------------------|---|--------------------------------|------------------------------|---|---|---------------------------|
| 17 | 瑪拉·努·達達克 | 男  | 高生商營 華神心區學 學 落左督             | 原多別別教同住元、平育志究民性性等、研      | ◆ 教 體 化          | 否   | ◆性別意<br>識培力                    | ◆ CEDAW 含接叉暫特施義例AW 含接交、性措家案) | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆         | ◆性別平等意識<br>◆性別人權<br>◆性別與社區參與<br>◆多元性別權益公<br>LGBTQI權益公<br>處境、多元性別<br>處境、多元性別<br>生心理健康) | gushiau@<br>gmail.com     |
| 18 | 劉淑雯      | 女  | 臺北市立<br>大學(退<br>休)現兼<br>任助理教 | 性平教<br>育<br>/SDGs<br>閱讀教 | ◆教育媒<br>體與文<br>化 | 否   | 無                              | 無                            | ◆性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程<br>設計、教案設計 | ◆ SDGs 永續目標<br>(含目標 5—性別<br>平等)<br>◆ 女性參與 STEM  | lucy2tw.tw @yahoo.c om.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職  | 專長     | 性別平等政策 綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別          | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                       |
|----|-----|----|---|--------|---------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
|    |     |    | 授和<br>Southern<br>California<br>Teachers<br>College 教<br>授、課程<br>總監 | 育/繪本教學 |               |   |                                |                                      | ◆議題融入教學(含情<br>感教育、性教育、認<br>識及尊重不同性別、<br>性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性傾<br>向教育)   | 領域  |                              |
| 19 | 洪菊吟 | 女  |   | 性別教育   | ◆ 教 體 化       | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | ◆CEDA的間視歧野特施義例CE歷家結建AW含接交、性措家案)W國告性與 | 設計、教案設計<br>◆議題融入教學(含<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | ◆性別平等意識<br>◆性別中學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性學<br>◆性 | chuyinllps<br>@gmail.co<br>m |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱       | 專長      | 性別平等政策<br>綱領核心議題  | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                                       | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                                   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                          |
|----|-----|----|---------------|---------|---|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
|    |     |    |               |         |   |   |                                | 意見  |  |  |                                 |
| 20 | 張德勝 | 男  | 國立東華<br>大學/教授 | 性育性別多別育 | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ★ ※ 與 康與 力與力身與 境與 育與 經福 醫照 決影 安司 能科 媒文經 | 足   | ◆ ◆ ◆ 性識性流論概緣國展際狀別培別化(念起內及     | ◆ CEDA(U) 型 型 特 施 義 例 CEDA(U) 間 視 歧 時 別 國 、 務 實 級 後 段 、 性 措 家 案 ) | ◆ (等性別性) (等性別類 (本) (等性別類 (本) | ◆性別平等意識<br>◆性暴力<br>學性暴人<br>學性<br>學性<br>學性<br>學性<br>學的<br>學性<br>學的<br>學的<br>學的<br>學的<br>學的<br>學的<br>學的<br>學的<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | achang@g<br>ms.ndhu.e<br>udu.tw |
| 21 | 蘇芊玲 | 女  | 退休大學<br>副教授   | 性別教育/性別 | ◆人身安<br>全與司   | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | ◆ CEDAW<br>公約(含   | ◆ 性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念   | ◆ 性別平等意識<br>◆ 性暴力與人身安  | clsu3899<br>@gmail.co           |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱               | 專長              | 性別平等政策綱領核心議題                           | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別            | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                         | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                           |
|----|-----|----|-----------------------|-----------------|--|---|---|---|--|--|----------------------------------|
|    |     |    |                       | 相關婦女 運動         | <ul><li>★ 體 化</li></ul>                |   | ◆ 做緣國展際狀性析及於性計及於別化(念起內及 )別概應業別概應業別概應業別概應業 | 直歧叉暫特施義例CC條應CC歷家結建意間視歧時別、務實D文用D次報論議見接交、性措家案)W及W國告性與 | ◆議題融入教學(含情<br>感教育、性教育、性教育、性教育、性別等<br>動場、性別等<br>動場、性別に<br>大性別に<br>の教育)<br>◆性別に<br>一人權與多元性<br>別(含一人權與多元性<br>別(含性別) | 全(性侵害、家暴、<br>跟騷等)<br>◆性別人權<br>◆性別與法律<br>◆多元性別權益(含<br>LGBTQI 權益及<br>處境、多元性別<br>生心理健康) | m                                |
| 22 | 黄愛珍 | 女  | 東華大學<br>公共行政<br>學系/講師 | 性別教育/性別 平等/勞動法令 | <ul><li>就業、經濟利</li><li>權力、決策</li></ul> | 是   | ◆性別 意<br>*性別 力<br>◆性別 光 他<br>流 論<br>(含    | ◆ CEDAW<br>公約(含<br>直間接<br>歧視、交<br>叉歧視、              | 設計、教案設計  | ◆性別平等意識<br>◆數位性別暴力<br>◆性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、<br>跟騷等)                                  | carolhij@<br>gms.ndhu.<br>edu.tw |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職稱 | 專長 | 性別平等政策<br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 化工具」相 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱 |
|----|----|----|---------|----|------------------|---|-------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------|
|    |    |    |         |    | 響力               |   | 概念、   | 暫時性                         | 感教育、性教育、認                      | ◆ 性別人權                     |        |
|    |    |    |         |    | ◆人身安             |   | 緣起、   | 特別措                         | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 性別與身心障礙                  |        |
|    |    |    |         |    | 全與司              |   | 國內發   | 施、國家                        | 性別特徵、性別特                       | ◆ SDGs 永續目標                |        |
|    |    |    |         |    | 法                |   | 展及國   | 義務、案                        | 質、性別認同、性傾                      | (含目標 5-性別                  |        |
|    |    |    |         |    | ◆教育媒             |   | 際 現   | 例實務)                        | 向教育)                           | 平等)                        |        |
|    |    |    |         |    | 體與文              |   | 狀)    | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 多元性別權益(含                 |        |
|    |    |    |         |    | 化                |   | ◆ 性別分 | 條文及                         | 別(含同志人權或認                      | LGBTQI 權益及                 |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 析概念   | 應用                          | 識跨性別)                          | 處境、多元性別者                   |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 及應用   | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與民俗、宗教                     | 生心理健康)                     |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 於業務   | 與業務                         | ◆ 性別、階級與族群                     | ◆ 性別與法律                    |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | ◆ 性別統 | 關聯性、                        | (含原住民、新住民                      | ◆ 性別與社區參與                  |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 計概念   | 引 用                         | 等性別議題)                         | ◆ 性別與媒體                    |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 及應用   | CEDAW                       | ◆ 性別理論(含女性主                    | ◆ 性別與環境                    |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 於業務   | 指引                          | 義理論)                           | ◆ 女性參與 STEM                |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | ◆ 性別影 | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與親密關係                      | 領域                         |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 響評估   | 歷次國                         |                                |                            |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 概念及   | 家報告                         |                                |                            |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 案例分   | 結論性                         |                                |                            |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 析     | 建議與                         |                                |                            |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | ◆ 性別預 | 意見                          |                                |                            |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 算概念   |                             |                                |                            |        |
|    |    |    |         |    |                  |   | 及應用   |                             |                                |                            |        |

| 編號 | 姓名        | 性別  | 現職機關/職  | 專長             | 性別平等政策<br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別              | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱         |
|----|-----------|-----|---------|----------------|------------------|---|--------------------------------|--|--|---|----------------|
| 23 | 蔣琬斯       | -tr | 社團法人女保  | 性育性元別多元多態      | ◆ 健療顧人全法醫照 安司    | 否   | 於 性識性流論概緣國展際業 別培別化(念起內及        | ◆ CEDAW<br>CEDAW<br>合接交、性措家案)<br>◆ CEDAW | ◆性別與教育,性別與教育基礎,性別與教育基礎教育學,性別,對於學學,就是對於學學,就是對於學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學                      | <ul> <li>◆性別平等意識</li> <li>◆數位性別暴力</li> <li>◆性暴力與人身安全(性侵害、家暴、跟騷等)</li> <li>◆性別人權</li> <li>◆ SDGs 永續目標(含目標 5—性別平等)</li> </ul> | gasyones       |
| 23 | 將 - 拠 - 財 | 女   | 性權益促 事長 | 家庭/性 別學/性別 主流化 | ◆ 環源技教體化   ・     | 合   | 際狀性析及於性計及於門別概應業別概應業別概應業        | ◆ CEDAW 及 像 應 EDAW 務 以 引 CEDAW           | ◆性別(含同之)<br>◆性別(含同別)<br>◆性別與民俗級與新住別別、管性別與、階級人類<br>◆性別與民俗級與新住民類<br>◆性別理論(含好別理論(含好別理論)<br>◆性別理論)<br>◆性別與關係 | ◆多元性別權益(含<br>LGBTQI 權益及<br>處境、多元性別者<br>生心理健康)<br>◆性別與法律<br>◆性別與社區參與<br>◆性別與媒體<br>◆性別與媒體<br>◆女性參與 STEM<br>領域                 | @gmail.co<br>m |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職稱   | 專長   | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別        | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                              |
|----|-----|----|-----------|------|--------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
|    |     |    |           |      |              |   |                                | 家 結 達 議 建 意見                       |   |  |                                     |
| 24 | 胡敏華 | 女  | 羅東高中/輔導教師 | 性別教育 | ◆ 健療顧教體化     | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | ◆ CEDAW<br>與 業性<br>別 引 CEDAW<br>指引 | ◆性別育果等教育。<br>◆性別育學等學學等。<br>◆性別有人<br>等性。<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、 | <ul> <li>◆性暴力與人身安全(性侵害、家暴、 跟騷等)</li> <li>◆ SDGs 永續目標 (含目標 5—性別 平等)</li> <li>◆ 多元性別權益(含 LGBTQI 權益及</li> </ul> | teresa1969<br>0211@yah<br>oo.com.tw |
| 25 | 顏玉如 | 女  | 實踐大學      | 家庭暴  | ◆ 就業、經       | 是   | ◆ 性別意                          | ◆ CEDAW                            | ◆ 性別與民俗、宗教  | ◆ 性別平等意識   | hopeyen@                            |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職稱 | 專長    | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱    |
|----|----|----|---------|-------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------|
|    |    |    | 社會工作    | 力研究/  | 濟與福          |   | 識培力                            | 公約(含                        | ◆ 性別、階級與族群                     | ◆ 數位性別暴力                   | gmail.com |
|    |    |    | 學系/助理   | 婦女研   | 利            |   | ◆ 性別主                          | 直間接                         | (含原住民、新住民                      | ◆ 性暴力與人身安                  |           |
|    |    |    | 教授      | 究/性別  | ◆人身安         |   | 流化概                            | 歧視、交                        | 等性別議題)                         | 全(性侵害、家暴、                  |           |
|    |    |    |         | 教育/婦  | 全與司          |   | 論(含                            | 叉歧視、                        | ◆ 性別理論(含女性主                    | 跟騷等)                       |           |
|    |    |    |         | 女性別   | 法            |   | 概念、                            | 暫時性                         | 義理論)                           | ◆ 性別與社區參與                  |           |
|    |    |    |         | 政策/性  | ◆環境能         |   | 緣起、                            | 特別措                         | ◆ 性別與親密關係                      | ◆ 性別與法律                    |           |
|    |    |    |         | 別主流   | 源與科          |   | 國內發                            | 施、國家                        |                                | ◆ 性別人權                     |           |
|    |    |    |         | 化(性   | 技            |   | 展及國                            | 義務、案                        |                                |                            |           |
|    |    |    |         | 別分    | ◆教育媒         |   | 際 現                            | 例實務)                        |                                |                            |           |
|    |    |    |         | 析、性   | 體與文          |   | 狀)                             | ◆ CEDAW                     |                                |                            |           |
|    |    |    |         | 別預    | 化            |   | ◆ 性別分                          | 條文及                         |                                |                            |           |
|    |    |    |         | 算)    |              |   | 析概念                            | 應用                          |                                |                            |           |
|    |    |    |         | /CEDA |              |   | 及應用                            | ◆ CEDAW                     |                                |                            |           |
|    |    |    |         | W     |              |   | 於業務                            | 與業務                         |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | ◆ 性別統                          | 關聯性、                        |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 計概念                            | 引 用                         |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 及應用                            | CEDAW                       |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 於業務                            | 指引                          |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | ◆ 性別影                          | ◆ CEDAW                     |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 響評估                            | 歷次國                         |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 概念及                            | 家報告                         |                                |                            |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 案例分                            | 結論性                         |                                |                            |           |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職      | 專長       | <b>性別平等政策</b><br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長               | 聯絡<br>電子信箱               |
|----|-----|----|-------------|----------|-------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---|--|--------------------------|
|    |     |    |             |          |                         |   | 析                              | 建議與                         |   |  |                          |
|    |     |    |             |          |                         |   | ◆ 性別預                          | 意見                          |   |  |                          |
|    |     |    |             |          |                         |   | 算概念                            |                             |   |  |                          |
|    |     |    |             |          |                         |   | 及應用                            |                             |   |  |                          |
|    |     |    |             |          |                         |   | 於業務                            |                             |   |  |                          |
| 26 | 王淑芳 | 女  | 慈濟大學<br>護理系 | 性別教 費 健康 | ◆ 健療顧教體化 以              | 是   | ◆ ◆ ◆ 性識性流論概緣國展際狀別培別化(念起內及 )   | 無                           | ◆性努力   ◆性   中   中   中   中   中   中   中   中   中 | ◆性別平等意識<br>◆性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、<br>跟騷等) | taiwanbbk ing@gmai l.com |
| 27 | 王振圍 | 男  | 國立屏東        | 性別平      | ◆健康醫                    | 是   | ◆ 性別意                          | 無                           | ◆ 性別與教育,性別平                                   | ◆ 性別平等意識                                 | wagnerwa                 |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職              | 專長   | 性別平等政策綱領核心議題           | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別        | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                    | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                               | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                          |
|----|-----|----|---------------------|--|------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
|    |     |    | 高級工業 輔導教師           | 等與同育商族 (L S 文究別侶同侶庭教諮志與同 B G B I ) 研性伴係伴家育/教諮志群 T ) 研性伴係伴家 | 療 顧 教 體 化照 媒 文         |   | 識培力                                   |  | 等性設議教育等等案。 ***********************************               | LGBTQI 權益及<br>處境、多元性別者  | ng@gmail<br>.com                |
| 28 | 游美惠 | 女  | 高師大性<br>別教育所/<br>教授 | 性別教育、性別主流化   | ◆健療顧人全法<br>● ● ● ● ● ◆ | 是   | ◆性別意<br>識培別力<br>◆性別化の<br>論。<br>、<br>機 | ◆ CEDAW<br>公約(含<br>直間、交<br>歧視、交<br>叉歧視、<br>暫時性 | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程設計、教案設計<br>◆議題融入教學(含情感教育、性教育、認 | <ul> <li>◆性別平等意識</li> <li>◆ SDGs 永續目標 (含目標 5一性別平等)</li> <li>◆ 多元性別權益(含LGBTQI 權益及</li> </ul> | meiyou@<br>mail.nknu.<br>edu.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職               | 專長                 | 性別平等政策綱領核心議題          | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別                       | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別   | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長              | 聯絡電子信箱                           |
|----|-----|----|----------------------|--------------------|-----------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
|    |     |    |                      |                    | ◆                     |   | 缘國展際狀性析及於性計及於性響概案析起內及 )別概應業別概應業別評念例、發國現 分念用務統念用務影估及分 | 特施義例 CG 條應 CC 與關引 CC 指 CE 聚結 建 意別 國、務實 D 文 A W 務、用 W 國告性 與措家案)W 及 W 務、用 W 國告性 與 | 離<br>要<br>事<br>世<br>別<br>特<br>別<br>り<br>を<br>性<br>別<br>り<br>を<br>性<br>別<br>の<br>性<br>別<br>の<br>性<br>別<br>の<br>性<br>別<br>の<br>性<br>別<br>の<br>性<br>別<br>の<br>と<br>性<br>別<br>の<br>と<br>性<br>別<br>の<br>と<br>に<br>の<br>の<br>と<br>は<br>の<br>と<br>の<br>と<br>に<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>と<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 處境、多元性別者<br>生心理健康)<br>◆數位性別暴力<br>◆性別與媒體 |                                  |
| 29 | 李琛玲 | 女  | 社團法人<br>花蓮縣博<br>愛全人發 | 移民婦<br>女研究/<br>性別教 | ◆ 權力、決<br>策 與 影<br>響力 | 否   | 無  | 無   | ◆性別、階級與族群<br>(含原住民、新住民<br>等性別議題)  | ◆ 性別與社區參與                               | ephraim01<br>27@yahoo<br>.com.tw |

| 編號 | 姓名                    | 性別 | 現職機關/職           | 專長                       | 性別平等政策 綱領核心議題                         | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別        | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                      | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                         |
|----|-----------------------|----|------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|--------------------------------|
|    |                       |    | 展協會/<br>執行秘書     | 育/婦女性別政策                 | ◆ 就 齊 利 教 體 化 ◆                       |   |                                       |  |                                 |   |                                |
| 30 | 曾梅玲<br>Cihek.I<br>may | 女  | 財天牧利/區法教會金任人善福會任 | 兒女民會作平育齡康化文感少原族工性教高健文全敏) | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ | 是   | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ | ◆CEDA自歧叉暫特施義例CEA。在此叉暫特施義例CEA。集聯AW含接交、性措家案)W及 W務、 | 等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程<br>設計、教案設計 | <ul> <li>◆性別平等意識</li> <li>◆數位性別暴力</li> <li>◆性暴力與人身安全(性侵害、家暴等)</li> <li>◆SDGs 永續目標(含目標 5—性別平等)</li> <li>◆性別人權</li> </ul> | momolisin<br>@yahoo.c<br>om.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職             | 專長                 | <b>性別平等政策</b><br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別              | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別               | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長                                   | 聯絡電子信箱                          |
|----|-----|----|--------------------|--------------------|-------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------|
|    |     |    |                    |                    |                         |   | 計概念及業務                                      | 引<br>CEDAW<br>指引<br>◆ CEDAW<br>極家結議<br>意見 |  |  |                                 |
| 31 | 蔡語宸 | 女  | 國立東華<br>大學/助理      | 性別教育               | ◆ 權 策 響 教 體 化           | 否   | 無   | 無   | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆議題融入教學(含情<br>感教育、性教育性別、<br>性別特徵、性別特質、性別特質、性別特別。<br>質、教育)<br>◆性別與親密關係 | ◆ 性別平等意識   | yuchen@<br>mail.ndhu.<br>edu.tw |
| 32 | 劉育豪 | 男  | 高雄市港<br>和國小/教<br>師 | 性平教<br>育/多元<br>性別教 | ◆教育媒<br>體與文<br>化        | 是   | <ul><li>◆性別意<br/>識培力</li><li>◆性別主</li></ul> | ◆ CEDAW<br>公約(含<br>直間接                    | ◆ 性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念<br>◆ 性別平等教育課程   | <ul><li>◆ 性別平等意識</li><li>◆ 性別人權</li><li>◆ 多元性別權益(含</li></ul> | samlou102<br>5@yahoo.<br>com.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職             | 專長                          | 性別平等政策 綱領核心議題       | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別      | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                       |
|----|-----|----|--------------------|-----------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|
|    |     |    |                    | 育/繪本<br>與性別                 |                     |   | 流論概緣國展際狀化(念起內及                      | 歧叉暫特施義例CEDA文、性措家案)◆CEDA以用   | 設計、教案設計<br>◆議題解於<br>「大教學(含情<br>「大教學(含情<br>「大教學(含情<br>「大教教育」<br>「大教教育」<br>「大性別特質<br>「大性別特質<br>「大性別特質<br>「大性別人權與多元性<br>別(含同志人權與多元性<br>別(含同志人權或認<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、 | LGBTQI 權益及<br>處境、多元性別者<br>生心理健康)  |                              |
| 33 | 林麗珊 | 女  | 中央警察 大學學學 野子 學學 教授 | 婦究教女政暴治性酷女性育性策力多別兒明別婦別性防元與兒 | <ul><li>★</li></ul> | 是   | ◆ ◆ ◆ 性識性流論概緣國展際別培別化(念起內及意力主概含、、發國現 | ◆CEDAW<br>CEDAW<br>(全国      | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程<br>◆性別平等教育課程<br>設計、教業學(含課<br>。<br>、教育、性教育<br>。<br>、性別特質、性別特質、性別特質、性別等<br>質、性別認同、性別特質、性別的<br>向教育)   | <ul> <li>◆性別平等意識</li> <li>◆ SDGs 永續目標 (含目標 5—性別平等)</li> <li>◆ 多元性別權益(含LGBTQI 權益及處境、多元性別者性別者性別者性別者性別財務力</li> <li>◆ 數位性別暴力</li> <li>◆性別與媒體</li> </ul> | lishan2007<br>@gmail.co<br>m |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職       | 專長                | 性別平等政策綱領核心議題  | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別                          | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別   | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱               |
|----|-----|----|--------------|-------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|
|    |     |    |              |                   | 全法環源技教體化與 境與 育與                                       |   | <ul><li>★</li><li>株性析及於性響概案析</li><li>分念用務影估及分</li></ul> | ◆ CEDAW<br>及<br>文<br>用 AW<br>及<br>来<br>会<br>CEDAW<br>図<br>告<br>性<br>與   | ◆性別人權與多元性別(含同志人權或認識跨性別)<br>◆性別理論(含女性主義理論)<br>◆性別與親密關係                                      | 全(性侵害、家暴、<br>跟騷等)   |                      |
| 34 | 伍維婷 | 女  | 世新大學性別研究所/所長 | 性政別 /CW論別集主化ED的與踐 | <ul><li>◆ 就濟利權策響教體化</li><li>※ 與 力與力育與力育與力質與</li></ul> | 是   | ◆ ◆ ◆ 性識性流論概緣國展際狀性別培別化(念起內及 )別                          | ◆CEDAW<br>CEDAW<br>日<br>根<br>型<br>型<br>等<br>特<br>施<br>義<br>例<br>CEDAW<br>会<br>接<br>交<br>、<br>性<br>時<br>別<br>國<br>、<br>務<br>實<br>A<br>CEDAW<br>及<br>を<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 感教育、性教育、認<br>就及尊重不同性別、<br>性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性傾<br>向教育)<br>◆性別人權與多元性<br>別(含同志人權或認<br>識跨性別) | <ul> <li>◆性別平等意識</li> <li>◆ SDGs 永續目標 (含目標 5—性別平等)</li> <li>◆ 多元性別權益(含LGBTQI 權益(含</li></ul> | wwt313@<br>yahoo.com |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職             | 專長   | 性別平等政策<br>綱領核心議題      | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別            | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                      |
|----|----|----|--------------------|------|-----------------------|---|---|--|--|---|-----------------------------|
|    |    |    |                    |      |                       |   | 析及於性計及於性響概案析性算及於概應業別概應業別評念例 別概應業別評念例 別概應業 | 應EDAW<br>應CEDAW<br>用 OCEDAW<br>★ CEDAW<br>★ CEDAW<br>★ CEDAW<br>★ CEDAW<br>★ CEDAW<br>★ CEDAW<br>★ CEDAW<br>★ CEDAW<br>※ は 選 見 | 義理論)   |   |                             |
| 35 | 劉宜 | 女  | 新北市江<br>翠國小/<br>教師 | 性別教育 | ◆ 教 育 媒<br>體 與 文<br>化 | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                              | 無  | <ul><li>◆性別與教育,性別平等教育基礎概念</li><li>◆性別平等教育課程設計、教案設計</li><li>◆議題融入教學(含情感教育、性教育、認</li></ul> | <ul><li>◆性別平等意識</li><li>◆ SDGs 永續目標 (含目標 5-性別平等)</li><li>◆ 數位性別暴力</li></ul> | evanialiu<br>@gmail.co<br>m |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職 | 專長   | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                                | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                      |
|----|-----|----|--------|------|--------------|---|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
|    |     |    |        |      |              |   | ◆性別意                           | ◆ CEDAW  | 識及尊重不同性別、<br>性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性傾<br>向教育)<br>◆ 性別與教育,性別平  |  |                             |
| 36 | 呂明蓁 | 女  | 國 大學系  | 性別平育 | ◆ 教體化權策響 一   | 是   | ◆ ◆ 《 一                        | 公直歧叉暫特施義例 C條應 CE與關引約間視歧時別 國、務實 D文用 D業聯(會接交、性措家案) W 及 W 務、用 | 等報問題 大學 ( ) 等對別計題教及別、教別( ) 會對別別,數別( ) 會對別別,數別( ) 會對別別,數別( ) 會對別別,數別( ) 會對別別,對別( ) 會對別別,對別( ) 會對別的,對別( ) 。與所以,對別( ) 。與所以,對別( ) 。與所以,對於一一,以,可以,對於一一,以,可以,對於一一,以,可以,對於一一,以,可以,可以,可以,可以,可以,可以可以,可以,可以可以,可以可以,可 | ◆性別平等意識<br>◆多元性別權益<br>上GBTQI權益<br>是完定<br>是心性別別人<br>全性別別人與<br>◆性別別人與<br>◆性別與身<br>◆性別與身<br>◆性別與身 | mlu@gm2<br>.nutn.edu.t<br>w |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職             | 專長      | 性別平等政策綱領核心議題                 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                        | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長                           | 聯絡電子信箱                        |
|----|-----|----|--------------------|---------|------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|
|    |     |    |                    |         |                              |   |                                | CEDAW<br>指引<br>◆ CEDAW<br>歷 宋 報 論 議<br>建 意見        | ◆ 性別理論(含女性主<br>義理論)   |  |                               |
| 37 | 邱明秀 | 女  | 邱明秀助<br>產所/助產<br>師 | 婦康/婦別性育 | ◆ 健療顧權策響<br>◆ 無與 一、與力<br>以與力 | 是   | ◆ 性識性響概案析別培別評念例                | ◆ CEDA(自提叉暫特施義例CE與關引AW(自視歧時別、務實DA業聯別人發接交、性措家案)W務、用 | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆議題融入教學(含、含情<br>感教及尊重不性別特質、性別特質、性別特徵、性別特質、性別特質、性別的<br>◆性別與親密關係 | ◆性別平等意識<br>◆性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、<br>跟騷等)<br>◆性別與社區參與 | minhsiu01<br>02@gmail<br>.com |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職               | 專長                    | 性別平等政策<br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                        |
|----|-----|----|----------------------|-----------------------|------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------------|
|    |     |    |                      |                       |                  |   |                                | CEDAW<br>指引                 |   |  |                               |
| 38 | 卓耕宇 | 男  | 輔導主任                 | 性等課教元與生別教程學性親溝平育與多別師通 | ◆ 教體化權策響         | 是   | ◆ ◆ ◆ 性識性流論概緣國展際狀別培別化(念起內及     | ◆ CEDAW 含接叉暫特施義例W 含接交、性措家案) | ◆ 性 設 議 或 識 性 質 向 性 別 識 性 含 性 的 解 有 尊 特 別 的 大 的 是 对 的 是 对 的 的 的 是 对 的 是 的 的 的 的 是 的 的 的 的 | ◆性別平等意識 (含 及 者 學 性別 和 性別 不 性別 不 性別 不 性別 不 性別 不 使 是 我 性 性 的 是 我 性 性 的 與 的 與 的 是 我 性 性 性 性 性 生 生 要 性 性 性 生 生 要 生 性 性 生 生 要 生 生 生 生 | kengyu.ch<br>o@gmail.c<br>om  |
| 39 | 鄭惠美 | 女  | 財團法人<br>天主教善<br>牧社會福 | 性別與 族群                | ◆健康醫<br>療與照<br>顧 | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | ◆ CEDAW<br>公約(含<br>直間接      | <ul><li>◆性別與教育,性別平<br/>等教育基礎概念</li><li>◆性別、階級與族群</li></ul>                                | ◆ 性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、<br>跟騷等)   | rayaogom<br>599@gma<br>il.com |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職                             | 專長         | 性別平等政策 綱領核心議題  | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別   | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                      | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱               |
|----|-----|----|------------------------------------|------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------|---|--|----------------------|
|    |     |    | 利基金會<br>光復中心/<br>社工督導              |            | ◆ 就業、經<br>濟 與 福<br>利   |   |                                | 歧 叉 暫 特 施 義 例 说 姨 時 別 國 、 務 實 | (含原住民、新住民<br>等性別議題)                                 | ◆性別、婚姻與家庭 ◆性別與社會福利 ◆性別與社區參與 ◆性別人權  |                      |
| 40 | 吳心萍 | 女  | 主婦聯盟<br>環境保護<br>基金會/資<br>深主任       | 性別與環境      | ◆權策響環源技<br>加與力境與<br>◆  | 是   | 性別意識培力                         | <b>◆</b> 無                    | ◆ 性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念                              | <ul> <li>◆性別與環境</li> <li>◆ SDGs 永續目標 (含目標 5—性別平等)</li> <li>◆ 女性參與 STEM領域</li> <li>◆性別與災難</li> <li>◆其他:女性與淨零轉型政策</li> </ul> | hpwu@hu<br>f.org.tw  |
| 41 | 林秀儒 | 女  | 財團法人<br>現代婦女<br>教育基金<br>會/社工督<br>導 | 親暴力/ 性别解 係 | <ul><li>★ 就業、經<br/>業 期<br/>利</li><li>★ 人身安<br/>全與司</li></ul> | 否   | ◆ 性別意<br>識培力                   | 無                             | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程設計、教案設計<br>◆議題融入教學(含情 | <ul><li>◆性別與政策</li><li>◆性別與法律</li><li>◆性別、婚姻與家庭</li><li>◆性別與犯罪</li><li>◆性別與教育</li></ul>                                    | siouru@3<br>8.org.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職                     | 專長                  | 性別平等政策<br>綱領核心議題               | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長                                       | 聯絡電子信箱                      |
|----|-----|----|----------------------------|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|
|    |     |    |                            |                     | 法                              |   |                                |  | 識及尊重不同性別、                      | 跟蹤騷擾) ◆性別平等意識 ◆數位性別暴力 ◆性別人權 ◆多元性別權益(含 LGBTQI 權益及 處境、多元性別者 生心理健康) |                             |
| 42 | 王麗玲 | 女  | 瑪雅人文<br>教育創意<br>中心/執行<br>長 | CEDA<br>W 與性<br>別平權 | ◆權策響教體化人<br>力與力育與 身<br>人 會 與 身 | 是   | ◆性流論概緣國展別化(念起內及                | ◆ CEDAW<br>公直线叉暫<br>,<br>以<br>。<br>以<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 設計、教案設計<br>◆ 議題融入教學(含情         | ◆性別與政策 ◆性別與法律 ◆性別與政治 ◆性別與政治 ◆性別、婚姻與家庭 ◆性別與犯罪 ◆性別、科技與日常 生活        | err588@y<br>ahoo.com.<br>tw |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職 | 專長 | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱 |
|----|----|----|--------|----|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------|
|    |    |    |        |    | 全與司<br>法     |   | 際<br>狀)                        | 施、國家<br>義務、案                | 性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性傾          |                            |        |
|    |    |    |        |    | ◆健康醫         |   | ◆性別意                           | 例實務)                        | 向教育)                           | 人口販運等)                     |        |
|    |    |    |        |    | 療與照顧         |   | 識培力<br>◆ 性別分                   | ◆ CEDAW<br>條 文 及            | ◆ 性別人權與多元性<br>別(含同志人權或         |                            |        |
|    |    |    |        |    | ●環境能         |   | 析概念                            | 應用                          | 認識跨性別)                         | 跟蹤騷擾)                      |        |
|    |    |    |        |    | 源與科          |   | 及應用                            | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與民俗、宗教                     | ◆ 性別平等意識                   |        |
|    |    |    |        |    | 技            |   | 於業務                            | 與業務                         |                                | ,                          |        |
|    |    |    |        |    |              |   | ◆性別影<br>響評估                    | 關聯性、<br>引 用                 | (含原住民、新住民<br>社會等的性別議題)         |                            |        |
|    |    |    |        |    |              |   | 概念及                            | CEDAW                       |                                |                            |        |
|    |    |    |        |    |              |   | 案例分                            | 指引                          | 義理論)                           | ◆ SDGs 永續目標                |        |
|    |    |    |        |    |              |   | 析                              | CEDAW                       | ◆ 性別與親密關係                      | (含目標 5-性別                  |        |
|    |    |    |        |    |              |   |                                | 歷次國                         |                                | 平等)                        |        |
|    |    |    |        |    |              |   |                                | 家報告結論性                      |                                | ◆ 女性參與 STEM<br>領域          |        |
|    |    |    |        |    |              |   |                                | 建議與                         |                                | ◆ 性別與教育                    |        |
|    |    |    |        |    |              |   |                                | 意見                          |                                | ◆ 性別與社區參與                  |        |
|    |    |    |        |    |              |   |                                |                             |                                | ◆ 男性研究                     |        |
|    |    |    |        |    |              |   |                                |                             |                                | ◆ 性別與文史藝術<br>(立仏文光等)       |        |
|    |    |    |        |    |              |   |                                |                             |                                | (文化產業等)<br>◆ 性別與健康         |        |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職        | 專長                    | 性別平等政策 綱領核心議題        | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別         | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別        | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長                                     | 聯絡電子信箱                 |
|----|-----|----|---------------|-----------------------|----------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|------------------------|
|    |     |    |               |                       |                      |   |  |   |                                       | ◆性別與媒體 ◆性別與生涯發展 ◆性別與民俗、宗教 ◆性別與身心障礙 ◆數位性別暴力 ◆性別人權 ◆其他:性別平權 &U=U |                        |
| 43 | 朱玉貴 | 女  | 財台教附縣牧人督會蓮善執  | 婦女福<br>利/性別<br>場<br>域 | ◆ 就業、經<br>濟 與 福<br>利 | 是   | ◆<br>性流論概緣國展際狀性識別化(念起內及 )別培主概含、、發國現 意力 | ◆ CEDAW<br>與業務<br>關聯性、<br>引用<br>CEDAW<br>指引 | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程設計、教案設計 | ◆性暴力與人身安全(性侵害、家暴、<br>跟蹤騷擾)                                     | grace@mg<br>sc.org.tw  |
| 44 | 温蕙甄 | 女  | 慈濟大學/<br>專任教授 | 性別教育/女性               | ◆ 權力、決<br>策 與 影      | 是   | ◆ 性別主<br>流化概                           | ◆ CEDAW<br>公約(含                             | ◆ 性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念                | ◆ 性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、   | win@gms.<br>tcu.edu.tw |

| 編號  | 姓名  | 性別 | 現職機關/職 | 專長   | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱     |
|-----|-----|----|--------|------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------|
|     |     |    | 兼任學生   | 體育參  | 響力           |   | 論(含                            | 直間接                         | ◆ 性別平等教育課程                     |                            |            |
|     |     |    | 事務長    | 與/性騷 | ◆教育媒         |   | 概念、                            | 歧視、交                        | 設計、教案設計                        | ◆ 性別平等意識                   |            |
|     |     |    |        | 擾調查  | 體與文          |   | 緣起、                            | 叉歧視、                        | ◆ 議題融入教學(含情                    | ,                          |            |
|     |     |    |        |      | 化            |   | 國內發                            | 暫時性                         | 感教育、性教育、認                      | LGBTQI 權益及                 |            |
|     |     |    |        |      | ◆健康醫         |   | 展及國                            | 特別措                         | 識及尊重不同性別、                      | 處境、多元性別者                   |            |
|     |     |    |        |      | 療與照          |   | 際 現                            | 施、國家                        | 性別特徵、性別特                       | 生心理健康)                     |            |
|     |     |    |        |      | 顧            |   | 狀)                             | 義務、案                        | 質、性別認同、性傾                      | ◆ 性別與教育                    |            |
|     |     |    |        |      |              |   | ◆ 性別意                          | 例實務)                        | 向教育)                           | ◆ 數位性別暴力                   |            |
|     |     |    |        |      |              |   | 識培力                            | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 性別與健康                    |            |
|     |     |    |        |      |              |   |                                | 歷次國                         | 別 (含同志人權或                      | ◆ 性別與媒體                    |            |
|     |     |    |        |      |              |   |                                | 家報告                         | 認識跨性別)                         | ◆ 性別與生涯發展                  |            |
|     |     |    |        |      |              |   |                                | 結 論 性                       | ◆ 性別與親密關係                      | ◆ 性別與運動、休閒                 |            |
|     |     |    |        |      |              |   |                                | 建議與                         |                                | ◆ 性別與身心障礙                  |            |
|     |     |    |        |      |              |   |                                | 意見                          |                                | ◆ 性別人權                     |            |
|     |     |    |        |      |              |   |                                |                             | ◆ 性別與教育,性別平                    | ◆ 性暴力與人身安                  |            |
|     |     |    |        |      |              |   | ◆ 性別意                          | ◆ CEDAW                     | 等教育基礎概念                        | 全(性侵害、家暴、                  |            |
|     |     |    | 慈濟大學/  | 校園性  | ▲划大出         |   | 識培力                            | 與業務                         | ◆ 議題融入教學(含情                    | 跟蹤騷擾)                      | 1          |
| 1.5 | 从土土 | 田  | 性別平等   | 別霸凌/ | ◆教育媒         | Ħ   | ◆ 性別分                          | 關聯性、                        | <b>感教育、性教育、認</b>               | ◆ 性別平等意識                   | hsujet@g   |
| 45  | 徐志杰 | 男  | 教育委員   | 性別平  | 體與文          | 足   | 析概念                            | 引 用                         | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 多元性別權益(含                 | ms.tcu.edu |
|     |     |    | 會承辦人   | 等教育  | 化            |   | 及應用                            | CEDAW                       | 性别特徵、性别特                       | LGBTQI 權益及                 | .tw        |
|     |     |    |        |      |              |   | 於業務                            | 指引                          | 質、性別認同、性傾                      | 處境、多元性別者                   |            |
|     |     |    |        |      |              |   |                                |                             | 向教育)                           | 生心理健康)                     |            |

| 編號 | 姓名        | 性別 | 現職機關/職 | 專長              | 性別平等政策<br>綱領核心議題  | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                             | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡<br>電子信箱        |
|----|-----------|----|--------|-----------------|---|---|--------------------------------|---|--|--|-------------------|
|    |           |    | 慈濟大學/  | 性別平 等教育/        | ◆ 教 體 化   |   | ◆性流論概含、、<br>主概含、、              | ◆ CEDAW<br>CEDAW<br>目視 支 暫 特 施<br>の 音接 交 、 性 措 家        | ◆性別人權與多元性別人權與多元性別(含同志人權或認識跨性別)<br>◆性別與教育,性別平等教育基礎大學,性別不等教育。<br>◆性別平等教育。<br>◆性別、教育等案設計<br>◆議題育、性教育、性別有數人。<br>◆議題有所以、性別特徵、性別特徵、性別特徵、性別特徵、性別特 | ◆性別與妻育  ◆性別與教育  ◆性別與教育  ◆性別、婚姻與家庭 ◆性界力與人身安全(性侵害、家暴、跟蹤騷擾) ◆性別平等意識 ◆生別平等意識 ◆多元性別權益(含 | zoemo@g           |
| 46 | 莫少依<br>君儀 | 女  | 主任     | 海床<br>理學<br>上別平 | ◆健療顧<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を | 是 否   | 國展際狀性識性 性別 無                   | 義爾 (CEDAW ) ★ (SEDAW ) ★ (SEDAW ) 大報論議見 # (BEDAW ) 國告性與 | 質、性別認同、性傾<br>質有)<br>◆性別(者與多人<br>一性別(各個人<br>一時別)<br>◆性別(各個人<br>一時別)。<br>◆性別)。<br>◆性別與新住民別,<br>◆性別與教育,性別與教育,性別與教育,性別。                        | 生心理健康)  ◆數位性別暴力  ◆性別與教育  ◆性別與媒體  | ms.tcu.edu<br>.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職 | 專長   | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱     |
|----|-----|----|--------|------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------|
|    |     |    | 附屬高級   | 等教育  | 體與文          |   | 流化概                            | 公約(含                        | 等教育基礎概念                        | ◆ 性別與政治                    | 230@gma    |
|    |     |    | 中學/公民  |      | 化            |   | 論(含                            | 直間接                         | ◆ 性別平等教育課程                     | ◆ 性暴力與人身安                  | il.com     |
|    |     |    | 與社會科   |      | ◆ 權力、決       |   | 概念、                            | 歧視、交                        | 設計、教案設計                        | 全(性侵害、家暴、                  |            |
|    |     |    | 教師     |      | 策與影          |   | 緣起、                            | 叉歧視、                        | ◆ 議題融入教學(含情                    | 跟蹤騷擾)                      |            |
|    |     |    |        |      | 響力           |   | 國內發                            | 暫時性                         | 感教育、性教育、認                      | ◆ 性別平等意識                   |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 展及國                            | 特別措                         | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 多元性別權益(含                 |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 際 現                            | 施、國家                        | 性別特徵、性別特                       | LGBTQI 權益及                 |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 狀)                             | 義務、案                        | 質、性別認同、性傾                      | 處境、多元性別者                   |            |
|    |     |    |        |      |              |   | ◆ 性別意                          | 例實務)                        | 向教育)                           | 生心理健康)                     |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 識培力                            |                             | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 性別與教育                    |            |
|    |     |    |        |      |              |   | ◆ 性別影                          |                             | 別 (含同志人權或                      | <b>•</b>                   |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 響評估                            |                             | 認識跨性別)                         |                            |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 概念及                            |                             | ◆ 性別、階級與族群                     |                            |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 案例分                            |                             | (含原住民、新住民                      |                            |            |
|    |     |    |        |      |              |   | 析                              |                             | 社會等的性別議題)                      |                            |            |
|    |     |    |        |      |              |   |                                |                             | ◆ 性別理論(含女性主                    |                            |            |
|    |     |    |        |      |              |   |                                |                             | 義理論)                           |                            |            |
|    |     |    |        | 性別與  | ◆ 權力、決       |   | ◆ 性別主                          |                             | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 性別與政策                    |            |
|    |     |    | 台灣女人   | 政策/性 | 策與影          |   | 流化概                            |                             | 別 (含同志人權或                      | ◆ 性暴力與人身安                  | twloffice5 |
| 48 | 陳書芳 | 女  | 連線/秘書  | 別與勞  | 響力           | 是   | 論(含                            | <b>◆</b> 無                  | 認識跨性別)                         | 全(性侵害、家暴、                  | 55@gmail   |
|    |     |    | 長      | 動/性別 | ◆ 就業、經       |   | 概念、                            |                             | ◆ 性別與民俗、宗教                     | 跟蹤騷擾)                      | .com       |
|    |     |    |        | 與健康  | 濟與福          |   | 緣起、                            |                             | ◆ 性別、階級與族群                     | ◆ 性別平等意識                   |            |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職      | 專長  | 性別平等政策綱領核心議題                            | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別    | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別   | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                           |
|----|-----|----|-------------|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
|    |     |    |             |   | 利教體化健療顧媒文 醫照                            |   | 國展際狀性響概案析外及 別評念例                  |   | (含原住民、新住民<br>社會等的性別議題)<br>◆性別理論(含女性主<br>義理論)<br>◆性別與親密關係   | ◆ SDGs 永續 5— 株績 5— 件別 永續 (含目標 5— 件別 與與 數 社 別 與與 性別 與與 性別 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 |                                  |
| 49 | 黄馨瑩 | 女  | 稼馨律師<br>事務所 | 婦<br>女<br>律<br>/<br>婚<br>法<br>典<br>/<br>性<br>是<br>力 | <ul><li>◆ 全法環源技</li><li>安司 能科</li></ul> | 是   | ◆<br>性流論概緣國展際狀別化(念起內及<br>主概含、、發國現 | ◆CEDAW<br>CEDAW<br>(全性型野特施義<br>以一种,<br>(各种)。<br>(各种),<br>(本种)。<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(本种),<br>(**) (**) (**) (**) (**) (**) (**) (**) | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆議題融入教學(含情<br>感教育、性教育、<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | ◆性別與法律<br>◆性別與犯罪<br>◆性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、<br>跟蹤騷擾)<br>◆性別平等意識                     | jiashinlaw<br>firm@gma<br>il.com |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職             | 專長                 | 性別平等政策綱領核心議題                                 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別   | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                            |
|----|-----|----|--------------------|--------------------|--|---|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
|    |     |    |                    |                    |  |   | ◆ 性識性響概案析<br>別語別評念例            | 例實務)<br>◆ CEDAW<br>條 度<br>應用<br>◆ CEDAW<br>與 關聯性、引<br>引 CEDAW<br>指引 | 別 (含同志人權或<br>認識跨性別)<br>◆ 性別與親密關係   |  |                                   |
| 50 | 李巧雯 | 女  | 常筠法律<br>事務所/律<br>師 | 性別與<br>法律/性<br>別暴力 | ◆人身安<br>全與司<br>法                             | 是   | <b>◆</b> 無                     | 無   | <b>◆</b> 無   | ◆性別與法律<br>◆性暴力與人身安<br>全(性侵害、家暴、<br>跟蹤騷擾)                                 | olivialeeta<br>iwan@gm<br>ail.com |
| 51 | 高夏子 | 女  | 慈濟大學/<br>助理教授      | 性別與健康/性別與育         | <ul><li>★就濟利教體化健業與育與原籍</li><li>★健康</li></ul> | 是   | ◆性流論概緣國展別化(念起內及                | ◆ CEDAW<br>公直歧叉暫<br>時別<br>時別  | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆議題融入教學(含情感教育、性教育、認<br>就及尊重不同性別、<br>性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性傾 | <ul><li>◆性別平等意識</li><li>◆性別與教育</li><li>◆性別與社區參與</li><li>◆性別與健康</li></ul> | LKMN411<br>@gmail.co<br>m         |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職               | 專長                  | 性別平等政策綱領核心議題                                  | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別                          | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                            |
|----|-----|----|----------------------|---------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
|    |     |    |                      |                     | 療與照   |   | 際狀性識性析及於外間 意力分念用務                                       | 施<br>務<br>務<br>例<br>會<br>CEDAW<br>與<br>關<br>聯<br>性<br>引<br>CEDAW<br>指引 | 向教育) ◆性別與民俗、宗教 ◆性別、階級與族群 (含原住民、新住民 社會等的性別議題) ◆性別理論(含女性主 義理論) ◆性別與親密關係 |   |                                   |
| 52 | 許杏宜 | 女  | 大成台灣<br>律師事務<br>所/律師 | 性別與法律               | <ul><li>◆ 全 法 就 濟 利</li><li>安 司 經 福</li></ul> | 是   | 無   | 無  | ◆ 性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念  | ◆性別與法律<br>◆性別與勞動<br>◆性別,婚姻與<br>◆性別與財經<br>◆性別與財經<br>◆性暴力與與人害,<br>全性人<br>、<br>以及<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | alicia.hsu<br>@dentons.<br>com.tw |
| 53 | 朱慶萍 | 女  | 財團法人 勵馨社會 福利事業 基金會花  | 婦女福利/性別<br>暴力領<br>域 | ◆ 人 身 穿                                       | 是   | <ul><li>◆性別意<br/>識培力</li><li>◆性別影</li><li>響評估</li></ul> | 無  | <ul><li>◆性別與教育,性別平等教育基礎概念</li><li>◆議題融入教學(含情感教育、性教育、認</li></ul>       | <ul><li>◆性別與社會福利</li><li>◆性別與勞動</li><li>◆性別與教育</li><li>◆性別與健康</li></ul>   | goh1259<br>@goh.org.<br>tw        |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職               | 專長    | 性別平等政策綱領核心議題       | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                     |
|----|-----|----|----------------------|-------|--------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------------|
|    |     |    | 蓮分事務<br>所/主任         |       | 濟利 教 體 化           |   | 概念及 案例分析                       |                             | 識及尊重不同性別、<br>性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性傾<br>向教育)<br>◆性別人權與多元性<br>別(含同志人權或<br>認識跨性別)<br>◆性別與親密關係                              |   |                            |
| 54 | 張喬茵 | 女  | 財勵福基蓮所專團擊利金分/員人會業花務議 | 性別主流化 | ◆ 教育、媒<br>體 與<br>化 | 是   | ◆ ◆ ◆ ◆ 性識性響概案析性算及於別培別評念例 別概應業 | 無                           | ◆性別與教育基礎<br>中等教育基礎<br>中等教育基礎<br>中等教育基礎<br>中等教育基礎<br>中等教育基礎<br>科問<br>科問<br>科問<br>科問<br>科問<br>科問<br>科問<br>科問<br>科問<br>科問 | ◆性別與教育 ◆性別與媒體 ◆性別與媒體 ◆性別與媒姻與家庭 ◆性別與與生涯發展 ◆性別與與生涯數、休開 ◆性別與異人。 ◆性別與異人為與人。 ◆性別與人為與人。 ◆性別與人為與人為與人。 ◆性別與人為與人。 ◆性別,與人為與人。 ◆性別,與人為與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與 | goh2402<br>@goh.org.<br>tw |
| 55 | 許震宇 | 男  | 樹德科技                 | 性別與   | ◆ 權力、決             | 是   | ◆ 性別主                          | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別與教育,性別平  | ◆ 性別與政策   | Sophist@s                  |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職稱 | 專長    | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱    |
|----|----|----|---------|-------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------|
|    |    |    | 大學社會    | 法律/性  | 策與影          |   | 流化概                            | 公約(含                        | 等教育基礎概念                        | ◆ 性別與社會福利                  | tu.edu.tw |
|    |    |    | 工作系/    | 別與政   | 響力           |   | 論(含                            | 直間接                         | ◆ 議題融入教學(含情                    | ◆ 性別與勞動                    |           |
|    |    |    | 助理教授    | 策     | ◆人身安         |   | 概念、                            | 歧視、交                        | 感教育、性教育、認                      | ◆ 性別與法律                    |           |
|    |    |    |         | /CEDA | 全與司          |   | 緣起、                            | 叉歧視、                        | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 性別與教育                    |           |
|    |    |    |         | W     | 法            |   | 國內發                            | 暫時性                         | 性別特徵、性別特                       | ◆ 性別與健康                    |           |
|    |    |    |         |       | ◆ 就業、經       |   | 展及國                            | 特別措                         | 質、性別認同、性傾                      | ◆ 性別與政治                    |           |
|    |    |    |         |       | 濟與福          |   | 際 現                            | 施、國家                        | 向教育)                           | ◆ 性別與社區參與                  |           |
|    |    |    |         |       | 利            |   | 狀)                             | 義務、案                        | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 性別與媒體                    |           |
|    |    |    |         |       | ◆健康醫         |   | ◆ 性別意                          | 例實務)                        | 別 (含同志人權或                      | ◆ 性別、婚姻與家庭                 |           |
|    |    |    |         |       | 療與照          |   | 識培力                            | ◆ CEDAW                     | 認識跨性別)                         | ◆ 性別與運動、休閒                 |           |
|    |    |    |         |       | 顧            |   | ◆ 性別影                          | 條文及                         | ◆ 性別與民俗、宗教                     | ◆ 性別與犯罪                    |           |
|    |    |    |         |       | ◆ 教育、媒       |   | 響評估                            | 應用                          | ◆ 性別、階級與族群                     | ◆ 男性研究                     |           |
|    |    |    |         |       | 體與文          |   | 概念及                            | ◆ CEDAW                     | (含原住民、新住民                      | ◆ 性別與民俗、宗教                 |           |
|    |    |    |         |       | 化            |   | 案例分                            | 與業務                         | 社會等的性別議題)                      | ◆ 性別與國防                    |           |
|    |    |    |         |       | ◆環境能         |   | 析                              | 關聯性、                        | ◆ 性別與親密關係                      | ◆ 性別與地政                    |           |
|    |    |    |         |       | 源與科          |   | ◆ 性別預                          | 引 用                         |                                | ◆ 性別與環境                    |           |
|    |    |    |         |       | 技            |   | 算概念                            | CEDAW                       |                                | ◆ 性別與災難                    |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 及應用                            | 指引                          |                                | ◆ 性別與身心障礙                  |           |
|    |    |    |         |       |              |   | 於業務                            | ◆ CEDAW                     |                                | ◆ 性別、科技與日常                 |           |
|    |    |    |         |       |              |   |                                | 歷次國                         |                                | 生活                         |           |
|    |    |    |         |       |              |   |                                | 家報告                         |                                | ◆ 性別與遷移(跨國                 |           |
|    |    |    |         |       |              |   |                                | 結論性                         |                                | 婚姻,跨國移工、                   |           |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職              | 專長                      | 性別平等政策<br>綱領核心議題       | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別              | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                            |
|----|-----|----|---------------------|-------------------------|------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|    |     |    |                     |                         |                        |   |                                | 建議見                                      |                                | 人口販運等)<br>◆性暴力與人身安<br>全(性暴力。<br>全(性優優)<br>◆性別平學<br>◆性別不性別人權<br>◆性別人權<br>◆多元性別權益益別<br>人性別權益益別<br>人性別權益益別<br>人性別權益益別<br>人性別權益益別<br>人工性別權益益別<br>人工性別權益益別 |                                   |
|    |     |    |                     |                         |                        |   |                                |  |                                | 生心理健康 ◆ SDGs 永續目標 (含目標 5—性別 平等) ◆ 女性參與 STEM 領域  |                                   |
| 56 | 林菁華 | 女  | 財 天 牧 科 基 會 金 / 督 導 | 婦女福<br>利/性別<br>暴力領<br>域 | ◆就業與<br>業類<br>利健療<br>額 | 是   | ◆性流流論概緣國<br>就論概緣國內             | ◆ CEDAW<br>公約 (含<br>直間、交<br>支視、視、<br>暫時性 | 設計、教案設計                        |   | linch326<br>@goodshe<br>pherd.com |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職       | 專長        | 性別平等政策綱領核心議題          | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                             |
|----|-----|----|--------------|-----------|-----------------------|---|--------------------------------|------------------------------|---|---|------------------------------------|
|    |     |    |              |           | ◆教育、媒<br>體與文<br>化     |   | 展與國際<br>狀)<br>◆性別意<br>識培力      | 特 別 措<br>施、國 義務、<br>義務 (例實務) | 社會等的性別議題)   | ◆ 數位性別暴力  |                                    |
| 57 | 張明慧 | 女  | 台平協理事長       | 性別與性 新 教育 | ◆就濟利教體化               | 是   | ◆ 性別意<br>識培力                   | 無                            | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆性別育基礎概育課程<br>◆性別平教教育學(含素報)<br>◆性別、融資等人性不、問題,<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的性別。<br>「大學的是一學的是一學的是一學的是一學的是一學的是一學的是一學的是一學的是一學的是一 | ◆性別與教育<br>◆性別與健康<br>◆性別與婚姻與學<br>◆性別與遇移(跨國<br>◆性別與遇移(跨國<br>人口別平等<br>◆性別平等<br>。<br>◆性別與過<br>。<br>◆性別與過<br>。<br>◆性別與過<br>。<br>◆性別與過<br>。<br>◆性別與過<br>。<br>◆性別與過<br>。<br>本性別與<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | koaladcl@<br>gmail.com             |
| 58 | 江映帆 | 女  | 台灣性別平等教育協會/理 | 性別平等教育    | ◆ 權力、決<br>策 與 影<br>響力 | 是   | ◆性別主<br>流化概<br>論(含             | ◆ CEDAW<br>公約(含<br>直間接       | ◆ 性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念<br>◆ 性別平等教育課程  | <ul><li>◆性別與社會福利</li><li>◆性別與勞動</li><li>◆性別與法律</li></ul>  | rainbowfo<br>rest666@g<br>mail.com |

| 編號 | 姓名 | 性別 | 現職機關/職 | 專長 | 性別平等政策<br>綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別 | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別 | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長 | 聯絡電子信箱 |
|----|----|----|--------|----|------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------|
|    |    |    | 事      |    | ◆ 就業、經           |   | 概念、                            | 歧視、交                        | 設計、教案設計                        | ◆ 性別與教育                    |        |
|    |    |    |        |    | 濟與福              |   | 緣起、                            | 叉歧視、                        | ◆ 議題融入教學(含情                    | •                          |        |
|    |    |    |        |    | 利                |   | 國內發                            | 暫時性                         | 感教育、性教育、認                      |                            |        |
|    |    |    |        |    | ◆ 教育、媒           |   | 展與國                            | 特別措                         | 識及尊重不同性別、                      | ◆ 性別與媒體                    |        |
|    |    |    |        |    | 體 與 文            |   | 際 現                            | 施、國家                        | 性別特徵、性別特                       | ◆ 性別、婚姻與家庭                 |        |
|    |    |    |        |    | 化                |   | 狀)                             | 義務、案                        | 質、性別認同、性傾                      | ◆ 性別與生涯發展                  |        |
|    |    |    |        |    |                  |   | ◆ 性別意                          | 例實務)                        | 向教育)                           | ◆ 性別與運動、休閒                 |        |
|    |    |    |        |    |                  |   | 識培力                            | ◆ CEDAW                     | ◆ 性別人權與多元性                     | ◆ 男性研究                     |        |
|    |    |    |        |    |                  |   | ◆ 性別分                          | 條文及                         | 別(含同志人權或認                      | ◆ 性別與民俗、宗教                 |        |
|    |    |    |        |    |                  |   | 析概念                            | 應用                          | 識跨性別)                          | ◆ 性別與遷移(跨國                 |        |
|    |    |    |        |    |                  |   | 及應用                            |                             | ◆ 性別與民俗、宗教                     | 婚姻,跨國移工、                   |        |
|    |    |    |        |    |                  |   | 於業務                            |                             | ◆ 性別、階級與族群                     | 人口販運等)                     |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             | (含原住民、新住民                      | ◆ 性暴力與人身安                  |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             | 社會等的性別議題)                      | 全(性侵害、家暴、                  |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             | ◆ 性別理論(含女性主                    | 跟蹤騷擾)                      |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             | 理論)                            | ◆ 性別平等意識                   |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             | ◆ 性別與親密關係                      | ◆ 數位性別暴力                   |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             |                                | ◆ 性別人權                     |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             |                                | ◆ 多元性別權益(含                 |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             |                                | LGBTQI 權益及                 |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             |                                | 處境、多元性別者                   |        |
|    |    |    |        |    |                  |   |                                |                             |                                | 生心理健康                      |        |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職         | 專長     | 性別平等政策綱領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別       | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                 |
|----|-----|----|----------------|--------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------|
|    |     |    |                |        |              |   |                                |                                   |   | ◆ SDGs 永續目標<br>(含目標 5—性別<br>平等)<br>◆ 女性參與 STEM<br>領域<br>◆ 其他:性別與身心<br>療癒 |                        |
| 59 | 林祐緯 | 男  | 台平協育案性教/廣理別育教專 | 性別平等教育 | ◆教 體 化       | 否   | ◆ 性別意<br>願培力                   | ◆ CEDAU 包里特施義例CEA 集應 CEDAU 包括 说 支 | ◆性別與教育,性別與教育基礎學(含含、別學) 性別與教育基礎學(含含、別學) 性別人會性別人會性別人會性別人會性別與人人同別人會性別與人人同別人會性別與人人。 (本) | ◆性別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別                                   | yuwei@tg<br>eea.org.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職      | 專長   | 性別平等政策 網領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別     | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                            | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                                | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長           | 聯絡電子信箱                       |
|----|-----|----|-------------|------|---------------|---|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
|    |     |    |             |      |               |   |                                    | 家報告<br>結論與<br>意見<br>◆ CEDAW                            |   | ◆ 性別與政策                              |                              |
| 60 | 高芷涵 | 女  | 台平協祕灣等會書別育副 | 性別平育 | ◆ 教育、與 化      | 是   | ◆性流論概緣國展際狀性識別化(念起內與 )別培主概含、、發國現 意力 | 公直歧叉暂特施義例CG條應CE歷家結建約間視歧時別、務實D文用D次報論議合接交、性措家案)W及 W 國告性與 | ◆性別與教育,性別與教育基礎概育課機<br>等教育學學學教育學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | ◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | chihhan@t<br>geea.org.t<br>w |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職      | 專長         | 性別平等政策 網領核心議題 | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別     | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                                    | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長            | 聯絡電子信箱               |
|----|-----|----|-------------|------------|---------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
|    |     |    |             |            |               |   |                                    | 意見   |                                 | ◆ SDGs 永續目標<br>(含目標 5—性別<br>平等)       |                      |
| 61 | 韓宜臻 | 女  | 台平協書管等會長別育祕 | 性等多别 附有 社益 | ◆ 教育 與        | 否   | ◆性流論概緣國展際狀性識別化(念起內與 )別培主概含、、發國現 意力 | ◆ CE公直歧叉暫特施義例CE條應CE歷家結建意ED約間視歧時別、務實D文用D次報論議見W含接交、性措家案)W及 W國告性與 | 等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程<br>設計、教案設計 | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ | hyc@tgee<br>a.org.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職             | 專長           | 性別平等政策<br>綱領核心議題          | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別                          | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別           | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                      | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長                   | 聯絡電子信箱                           |
|----|-----|----|--------------------|--------------|---------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 62 | 蔡易儒 | 女  | 台平協劃部全任            | 性别育          | ◆ 教育、與 化                  | 是   | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ 性 計 及 於 性 計 及 於 性 計 及 於 性 計 及 於 意 用 務 統 念 用 務 | 無                                     | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆               | ◆性性性性性數性多性<br>與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與 | plan2021<br>@tgeea.or<br>g.tw    |
| 63 | 余忠翰 | 男  | 慈濟大學<br>/約聘心<br>理師 | 性別平等教育/臨床心理學 | ◆健康與<br>健療額<br>令教體<br>◆ 體 | 是   | ◆性別能<br>強化(含、<br>概念<br>概念                               | ◆ CEDAW<br>與業務<br>關聯性、<br>引用<br>CEDAW | ◆性別與教育,性別平等教育基礎概念<br>◆性別平等教育課程設計、教案設計<br>◆議題融入教學(含情 | ◆性別與教育 ◆性別與社區參與 ◆性別、婚姻與家庭 ◆性別與生涯發展 ◆性別平等意識   | Chunghan<br>yu0323@<br>gmail.com |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職              | 專長     | <b>性別平等政策</b><br>綱領核心議題                               | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                            | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別                                   | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                 |
|----|-----|----|---------------------|--------|---|---|--------------------------------|--|--|--|------------------------|
|    |     |    |                     |        | 化   |   | 國展際狀性識別 ● 3 カ                  | 指引   | 感報等性教育性別特質的性別特質的性別的學生。<br>「大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | ◆ 多元性別權益(含<br>LGBTQI 權益及<br>處境、多元性別者<br>生心理健康<br>◆ SDGs 永續目標<br>(含目標 5—性別<br>平等) |                        |
| 64 | 張明旭 | 男  | 台灣友性<br>創心協會<br>/理事 | 多元性别權益 | <ul><li>◆ 業響人全法教體化環<br/>力與力身與 育與 境<br/>、與 境</li></ul> | 是   | ◆性别 培                          | ◆CEDAW<br>CEDAW<br>(全接叉暫特施義例<br>可視歧時別國、務實<br>(大),性措家案) | 等教育基礎概念 性別平等教育課程設計、教案設計 議題融入教學(含情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特      | ◆性別與政策 ◆性別與與法律 ◆性別與與教育 ◆性別與與數學與與學學與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與                 | winble200 7@gmail.c om |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職                           | 專長     | 性別平等政策 綱領核心議題                   | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別 | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長  | 聯絡電子信箱                  |
|----|-----|----|----------------------------------|--------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|-------------------------|
|    |     |    |                                  |        | 源技                              |   |                                | ◆ CEDAW 及 CEDAW 及 CEDAW 及 CEDAW B CE | ◆性別人權與多人權與多人權與人權與人權與人權與人權與人權與人權與人權與人之,<br>《大學性別,以為於一人,<br>《大學性別,以為於一人,<br>《大學性別,<br>《大學等學,<br>《大學等學,<br>《大學等學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學,<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學學<br>《大學<br>《大 | 生活<br>◆性暴力與<br>人<br>拿<br>人<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |                         |
| 65 | 楊舜茗 | 男  | 社台諮協 / 上 / 上 / 上 / 上 / 上 / 上 / 上 | 多元性別權益 | ◆<br>健療顧教體化<br>◆<br>動育與<br>(株文) | 是   | ◆性流論概緣國展別化(念起內與                | ◆ CEDAW<br>公直线叉暫<br>規模時別<br>特別   | ◆性別與教育,性別平<br>等教育基礎概念<br>◆議題融入教學(含情<br>感教育、性教育、認<br>識及尊重不同性別、<br>性別特徵、性別特<br>質、性別認同、性傾  | ◆性別與教育 ◆性別與健康 ◆性別、科技與日常 生活 ◆性暴力與人身安 全(性侵害、家暴、 跟蹤騷擾)   | ming@hot<br>line.org.tw |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職         | 專長   | <b>性別平等政策</b><br>綱領核心議題      | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別          | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別               | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長            | 聯絡電子信箱                 |
|----|-----|----|----------------|------|------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|------------------------|
|    |     |    |                |      |                              |   | 際<br>狀)<br>◆性別意<br>識培力                  | 施、國家<br>義務、案<br>例實務)                         | 別 (含同志人權或<br>認識跨性別)<br>◆ 性別與親密關係             | LGBTQI 權益及<br>處境、多元性別者<br>生心理健康       |                        |
| 66 | 沈維巖 | 男  | 社台諮協問 巻詞會 人志線顧 | 多元性益 | ◆ 權策響健療顧教體化力與力康與 育與 育與 原與 等與 | 是   | ◆ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ | ◆ CED約間視歧 野特施義例 CE條應 CE與關W 含接交、性措家案)W 及 W 務、 | 等教育基礎概念<br>等教育基等<br>等教育事等<br>等教育。<br>令性<br>。 | ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ | gofyycat@<br>gmail.com |

| 編號 | 姓名  | 性別 | 現職機關/職       | 專長    | 性別平等政策綱領核心議題                            | 曾擔任或未來<br>有意願擔任<br>「 <b>性別影響評</b><br>估」審查委員 | 「性別主流<br>化工具」相<br>關課程或訓<br>練類別          | 「CEDAW 公<br>約」相關課程<br>或訓練類別                  | 「 <b>性別平等教育</b> 」相關課<br>程或訓練類別  | 「 <b>性別議題</b> 」專業領域<br>及專長   | 聯絡電子信箱                        |
|----|-----|----|--------------|-------|---|---|---|--|---|--|-------------------------------|
|    |     |    |              |       |   |   |   | 引 用<br>CEDAW<br>指引                           | ◆ 性別與親密關係   |  |                               |
| 67 | 吳碧霜 | 女  | 財主環基執網 一人盟護/ | 性別與環境 | ◆ * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | 是   | ◆ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ | ◆ CEDAU 包括 文 暂 特 施 家 案 務 AW (含 接 交 、 性 措 、 實 | ◆ 性 等 議 教 及 別 、 特 質 向 性 性 的 異 教 是 教 的 性 性 、 解 學 育 性 相 別 解 學 育 性 相 別 解 學 育 性 相 別 解 的 性 性 、 同 、 與 新 认 相 的 性 性 、 同 、 與 新 认 相 的 性 性 、 以 解 任 在 的 别 原 任 的 是 附 的 是 的 说 解 任 和 别 原 任 的 知 解 係 生 和 的 解 解 任 和 的 解 解 任 和 的 解 解 任 和 的 解 解 任 和 的 解 解 解 是 的 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 | ◆ 性別與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與人與不不不可以,<br>◆ 性性性性性性性性。<br>◆ 性性的<br>◆ 性性性性性性。<br>◆ 性性的<br>◆ 性性的<br>◆ 性性的<br>◆ 等<br>◆ 是業 之業 境 意續 一<br>◆ 等<br>◆ 会<br>◆ 会<br>◆ 会<br>◆ 会<br>◆ 会<br>◆ 会<br>◆ 会<br>◆ 会 | Shuang66<br>68@huf.or<br>g.tw |