



徐仲欣



# 一〇八年度CRC兒童權利公約兒少培訓課程

兒童權利公約內涵探討，談論教育、休閒、文化權之權利

*每個孩子都有學習成長的需求  
快樂學習是每位兒童少年的基本權益*

社團法人台灣愛克曼兒童及青少年體驗學習協會  
徐仲欣

1-2屆衛生福利部兒童及少年事故傷害防制推動小組委員

1-3屆高雄市兒童及少年福利促進委員會委員

高雄市少年輔導委員會委員

高雄市探索體驗學園CCM

屏東科技大學社工系兼任講師

社團法人高雄市明燈慈善會監事

阿德勒心理學會多元文化生涯發展諮詢委員

1912年4月14號晚間11點40分



| 時間          | 內容           | 地點              |
|-------------|--------------|-----------------|
| 08:40~09:00 | 報到           |                 |
| 09:00~10：20 | 認識CRC兒童權利公約  | 花蓮縣社福館<br>5F會議室 |
| 10:20~10:30 | 休息           |                 |
| 10:30~11:50 | 教育、休閒、文化權之權利 |                 |
| 11:50~12:00 | Q&A          |                 |

# 聯合國的「全球永續發展目標」 (Sustainable Development Goals, SDGs)



※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

# 聯合國的「全球永續發展目標」 ( Sustainable Development Goals, SDGs )

【中文翻譯：Impact Hub Taipei】

- 公民與政治權利國際公約」(International Covenant on Civil and Political Rights)及「經濟社會文化權利國際公約」(International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights)之合稱，係聯合國為落實1948年之「世界人權宣言」(Universal Declaration of Human Rights)，在1966年12月16日經由大會第二二〇〇號決議通過。此兩公約與「世界人權宣言」共同被稱為「國際人權法典」(International Bill of Human Rights)，乃國際社會最重要之人權法典，亦為國際人權保障體系最根本之法源。其內容在闡明人類之基本人權，並敦促各國積極落實其保障，務使全球人民在公民、政治、經濟、社會及文化各方面之人權，皆享有相同之保障。

# Convention on the Rights of the Child, CRC

- 1923 Eglantyne Jebb 國際拯救兒童聯盟
- 1959 11月20日 聯合國1386 號，兒童權利宣言
- 1978 提案
- 1989 通過
- 1990 生效
- 1994 展翅協會
  - 「推動台灣加入兒童權利公約聯盟」
- 2014 兒權利公約施行法



# 雅努什·科扎克 Janusz Korczak



孩子像成人一樣有理解和推理的能力，只不過他們沒有類似的經驗而已。

- 監護人委員會
- 同伴法庭

# 內涵

- 平等權
- 生存發展權
- 身分權
- 表意權
- 思想信仰自由
- 集會結社自由
- 隱私權
- 醫療保健
- 社會福利
- 司法權益
- 親子關係之維繫
- 教育權
- 遊戲權
- 特別保護
- 免於非法移送
- 免於遭遇疏忽虐待或其他不當對待
- 免於勞力及性剝削
- 免於藥物濫用
- 免於受略誘及人口販賣
- 免於戰爭

# 兒童權利公約納國內法

## 履行世界公民義務

立委蕭美琴指出，這次推動國內法化，讓國際最高標準做為國內政策施行的最高指標，希望藉此機會去關懷國際基本權利不如台灣的國家。她說，例如巴基斯坦的馬拉拉，一位十幾歲的女孩子，為了爭取女孩子教育基本權利，到世界各處奔波甚至面臨性命威脅，「很多地方還有漫漫長路要走，用實際行動去關心國外的人權，是台灣作為世界公民的基本道德責任。」

立委王育敏說，《兒童權利公約施行法》目前獲得了27位委員連署，排進程序委員會審查，順利的話14日可進行一讀。她說，立法院三讀通過、總統簽署後，在2年內必須建立「國家兒童人權報告」，接下來每5年報告一次，並且3年內必須檢視國內所有法令有無違反公約或不足之處。她指出，行政院也將設立專責單位，全力推動所有公約內的相關事項。

# 第一條

- 為實施聯合國一九八九年兒童權利公約（**Convention on the Rights of the Child**，以下簡稱公約），健全兒童及少年身心發展，落實保障及促進兒童及少年權利，特制定本法。



## 第四條

- 各級政府機關行使職權，應符合公約有關兒童及少年權利保障之規定，避免兒童及少年權利受到不法侵害，並積極促進兒童及少年權利之實現。

# 第七條

- 政府應建立兒童及少年權利報告制度，於本法施行後二年內提出第一次國家報告，其後每五年提出國家報告，並邀請相關專家學者及民間團體代表審閱，政府應依審閱意見檢討、研擬後續施政。

# 第九條

- 各級政府機關應依公約規定之內容，就其所主管之法規及行政措施於本法施行後一年內提出優先檢視清單，有不符公約規定者，應於本法施行後三年內完成法規之增修或廢止及行政措施之改進，並應於本法施行後五年內，完成其餘法規之制（訂）定、修正或廢止及行政措施之改進。

# 基本原則：禁止歧視

- 不因兒童、父母或法定監護人之**種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其主張、國藉、族裔或社會背景、財產、身心障礙、出生或其他身份地位之不同而有所歧視。**
- 免於因兒童父母、法定監護人或家庭成員的身份、行為、意見或信念的關係而遭受到一切形式之歧視或懲罰。

# 基本原則：兒童最佳利益

- 所有關係的兒童之事務、無論公私部門均應以兒童最佳利益為優先考量
- 為確保兒童福祉所必要之保護與照顧，採取一切適當之立法及行政措施達成之
- 照顧及保護兒童之機構、服務與設施符合主管機關所訂之標準，特別在安全、保健、工作人員數量與資格及有效監督

# 基本原則：生存與發展權

- 兒童有與生俱來之生命權
- 國家應盡最大可能確保兒童生存及發展



# 基本原則：表意權

- 兒童應有自由表達意見的權利，此權利應包括以言詞書面或印刷、藝術形式或透過兒童所選擇之其他媒介，不受國境限制地尋求、接收與傳達各種資訊與思想的自由。
- 權利行使的限制以法律規定達到以下目的為限：
  - a) 為尊重他人之權利和名譽
  - b) 為保障國家安全、公共制序、公共衛生與道德

# 《少事法》第85條之1

- 七歲以上未滿十二歲之人，有觸犯刑罰法律之行為者，由少年法院適用少年保護事件之規定處理之。  
前項保護處分之執行，應參酌兒童福利法之規定，由行政院會同司法院訂定辦法行之。

# 觸法兒童用《少事法》處理是適當的嗎？

- 若從兒童發展學來看，兒童期和青少年期的生理、情緒、人格、智力、社交技巧等發展各有不同，這是兩個截然不同的年齡層，而《少事法》整體設計仍以**12歲至18歲**孩子為主，不論是法院工作人員的在職訓練、保護官提供的輔導，或是少年觀護所及少年矯正學校的設施、設備、課程設計，均以少年為規劃主體，並未針對兒童量身訂做。

# 少年事件處理法修法三讀 強化少年輔導保護能量

Google 日曆 - 2019年6月 x HiNet 網頁郵件服務 x 高雄市探索體驗學園 x 少年事件處理法修法三讀 強化少年輔導保護能量 x +

https://udn.com/news/story/6656/3846237

買東西 uD 有設計 售票網 RSS App 粉絲團 我的新聞 U 利點數 udn family 搜尋 登入 註冊

**聯合新聞網**

願景 時尚 汽車 NBA台灣 跑步趣 棒球 遊戲 國際 鳴人堂 新鮮事 部落格 全部

即時 要聞 娛樂 運動 全球 社會 專題 產經 股市 房市 健康 生活 文教 評論 地方 兩岸 數位 旅遊 閱讀 雜誌 購物

**快訊** 郭台銘豪宅曝光！竟有台貴婦洗頭機 比不上小英的寶貝搶眼 0... 「反送中」香港管治危機已現 3關鍵2劇本壓力傾洩北京 07:28

udn / 要聞 / 政治 相關新聞

## 少年事件處理法修法三讀 強化少年輔導保護能量

f 分享 LINE 分享 留言 列印 存新聞 A- A+

2019-05-31 22:22 中央社 台北31日電 讚 136 分享

立法院會今天三讀修正通過少年事件處理法部分條文，除強化少年保護能量，若有無正當理由經常攜帶危險器械等3種情形，由少年輔導委員會輔導，自民國112年7月1日施行。

此外，原少事法第85條之1條文規定，7歲以上未滿12歲之人，有觸犯刑罰法律的行為者，由少年法院適用少年保護事件的規定處之，今天三讀通過「刪除」此條文，自公布後1年施行。

司法院表示，這次修法緣由，主要是呼應大法官釋字第664號解釋，因現行少事法關於少年有觸犯刑罰法律之虞事由的規定未盡明確，或容易導致認定範圍過廣，再加上有兒童權利公約施行法施行後等情況，因此提案修法。

旅遊情報

訂閱電子報

請輸入您的e-mail

- ☒ udn午後快報
- ☒ 一周大事電子報
- ☒ 部落格名嘴
- ☒ 名人堂電子報
- ☒ Mr.Play：不累 祖國看

Windows 10 taskbar icons: File Explorer, Word, PowerPoint, etc.

上午 08:28 2019/6/17

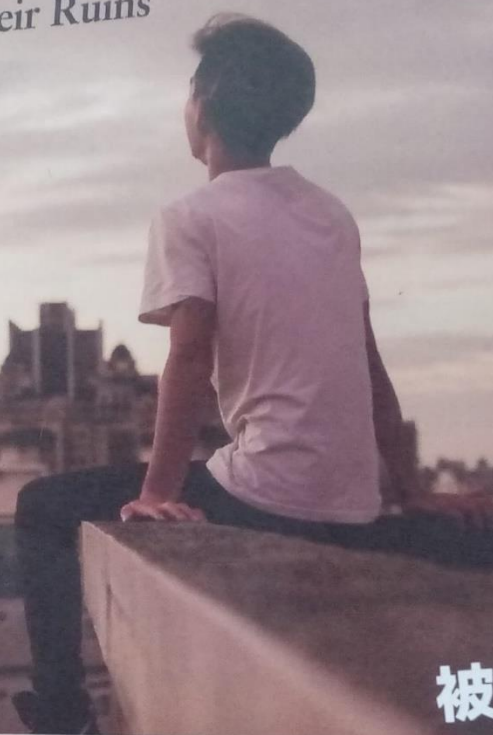
# 「曝險少年（Risk Exposoure Teenagers）」

- 108年5月30日「少年事件處理法」修正案
- 112年7月1日
- 「無正當理由經常攜帶危險器械」、  
「有施用毒品或迷幻物品之行為而尚未觸犯刑  
罰法律」、  
「有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰之行為」  
的少年  
去除其「虞犯」身分標籤
- 廢除少年事件處理法85-1

社會有責任，讓這群少年，好好活著，看見一絲希望。

# 廢墟少年

*In Their Teens, In Their Ruins*



這些欠缺家庭溫暖與學校社會網絡資源的少年們，  
隱身在我們之中，他們每一天都在與命運搏鬥。

李雪莉、簡永達／著 余志偉／攝影

「這些邊緣少年需要的不是可憐和同情。請記得，他們的廢墟與我們的花園實是結構不平等下的一體兩面……他們需要的是『重新與社會和社群連結』。」

—— 臺大社會系特聘教授 藍佩嘉，本書導讀者

被遺忘的  
高風險家庭  
孩子們



# 看懂問題背後的真相，飛越青春期

童年的傷，對人的影響有多大？  
大到可能完全改變你的DNA！

## 深井效應

治療童年逆境傷害的長期影響

### THE DEEPEST WELL

Healing  
the Long-Term Effects  
of Childhood Adversity

Nadine Burke Harris  
娜汀·哈里斯 著  
朱崇愛 譯

震撼世界的革新之作！  
幫助我們治癒自己、孩子，  
以及全世界！

美國媒體人暨暢銷作家 保羅·塔夫說：

這是一本震撼世界的革新之作！  
幫助我們治癒自己、孩子，以及全世界！

TED演講超過400萬人點擊瀏覽，亞馬遜讀者4.7顆星好評支持

王浩威 || 何素秋 || 吳佳璇 || 李崇建 || 周慕姿 || 林靜如 || 胡嘉琪 || 留佩萱

## The Teenage Brain:

A Neuroscientist's Survival Guide to Raising Adolescents and Young Adults

# 青春期的 腦內風暴

腦神經科學家教你如何對面  
衝動、易怒、難溝通、陰陽怪氣的青春孩子

Frances E. Jensen, MD

法蘭西斯·詹森博士

與

Amy Ellis Nutt

艾蜜·依莉絲·納特

著

何佳芬——譯

「他到底在想什麼？」

所有經歷孩子青春期的家長，心中一定都有這樣的困惑與訝異。

青少年絕對不是什麼外星生物，只是被誤解罷了。

情緒不穩、愛唱反調、常做蠢事、魯莽衝動，這些都是有原因的！

身為一位母親的美國腦神經學家，透過彙整研究數據，結合個人的育兒經驗，提出大腦科學的全新論點，帶你透視青少年腦袋裡的秘密！

高寶書版

# 兒童成長歷程及階段任務

| 階段 | 年齡                  | 發展任務與危機            | 發展順利的特徵           | 發展障礙者特徵            |
|----|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1  | 0-1(嬰兒期)            | 信任與不信任             | 對人信任，有安全感         | 面對新環境時會焦慮          |
| 2  | 2-3(幼兒期)            | 自主行動(自律)與羞怯懷疑(害羞)  | 能按社會行為要求表現目的性行為   | 缺乏信心，行動畏首畏尾        |
| 3  | 4-6(學齡前兒童期)         | 自動自發(主動)與退縮愧疚(罪惡感) | 主動好奇，行動有方向，開始有責任感 | 畏懼退縮，缺少自我價值感       |
| 4  | 6-11(學齡兒童期)         | 勤奮進取與自貶自卑          | 具有求學、做事、待人的基本能力   | 缺乏生活基本能力，充滿失敗感     |
| 5  | 12-18(青少年期-青春<br>期) | 自我統整(認同)與角色混淆      | 有了明確的自我觀念與自我追尋的方向 | 生活無目的的無方向，時而感到徬徨迷失 |



# 青少年期的九項發展任務

1. 接納自己的身體和容貌，表現出符合社會所規範之性別角色需求。
2. 個體應與同儕發展適當的人際關係。
3. 追求個體之情緒獨立自主，少依附父母及其成人。
4. 自謀其立，尋求經濟獨立。
5. 對未來的生涯預作準備。
6. 發展符合社會社會期望的認知技能和概念。
7. 努力表現負責任的行為及追求理想和抱負。
8. 對未來的婚姻與家庭作準備。
9. 建立個體之價值體系。

# s世代(Screen generation)

s世代或稱「滑世代」或是「低頭族」，是指那些經常盯著手機或3c螢幕的人。「現代孩子眼睛所見、所注視最多的，不是書、黑板，也不是大自然，而是一個個有框限的螢幕。從電視、電腦、平板電腦到智慧型手機，這些是最常陪伴孩子的螢幕，因此現代孩子有了新稱號叫做「S世代」(Screen Generation)

任由螢幕擔任孩子的褓姆、朋友、老師，一路陪伴著孩子成長」。這些電子褓姆可以讓孩子安靜，卻不會教孩子如何與人交談相處，增進人際關係。

# 只要我喜歡有什麼不可以？

- 少年只管眼前，不顧未來的原因為何？
  - 一、對於假設性思考的認知有限
  - 二、缺乏人生歷練與生活經驗，少不經事

# 人需要改變嗎？



# 今日教養的困境

- 社會變遷的事實
- 民主時代的來臨
- 小家庭的興起

# 少年最大的敵人

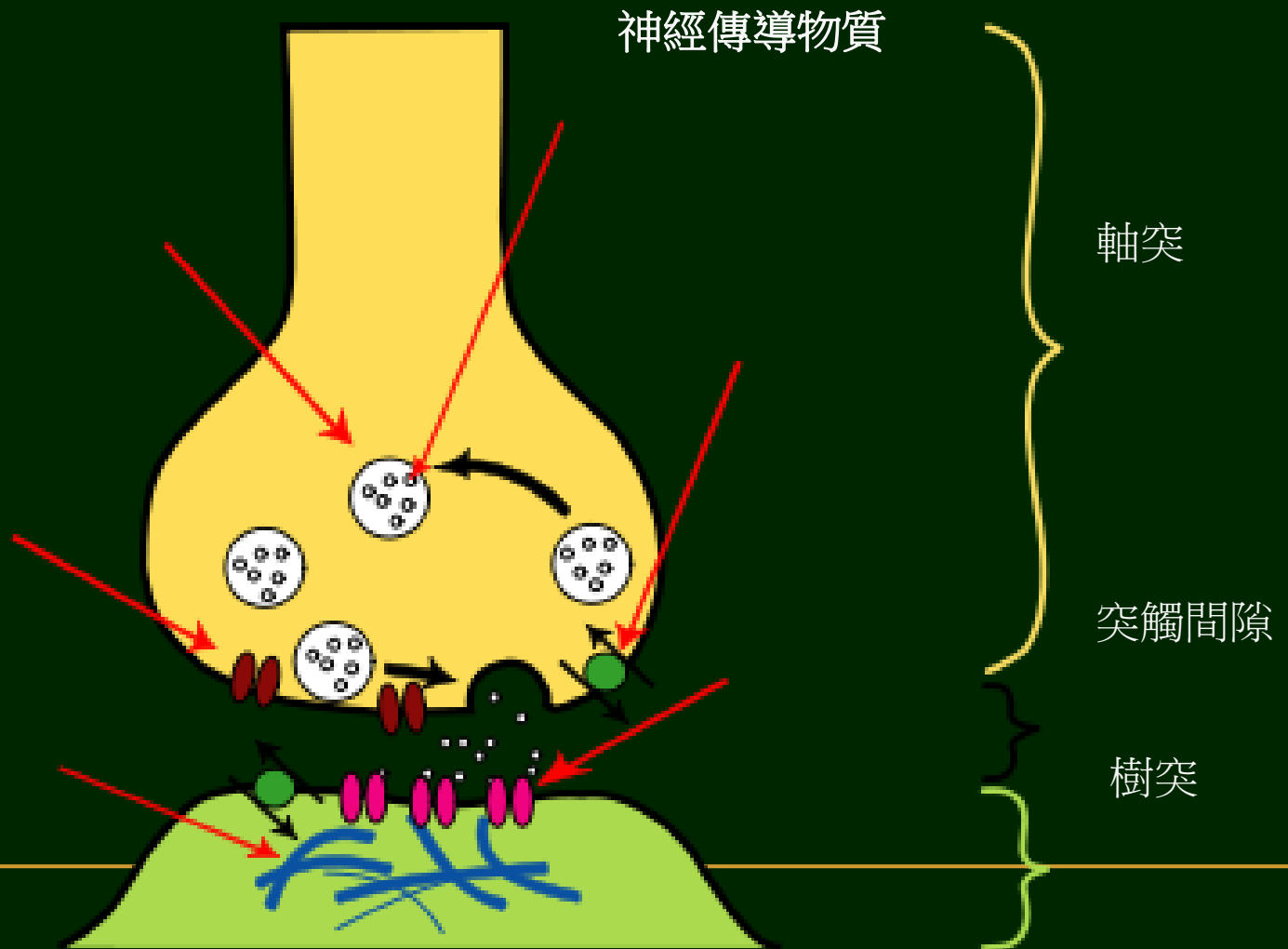
- 毒品
- 法律
- 空虛

# 挑戰成癮觀點

- 3C網路
- 物質濫用~  
飲料、煙、酒、檳榔
- 麻醉藥品~  
K、安非他命、海洛英.....
- SEX



# 神經傳導物質 (Neurotransmitters)



# 神經傳導物質 (Neurotransmitters)

- 血清素 (Serotonin)
- 多巴胺 (Dopamine)
- 褪黑激素 (Melatonin)
- 皮質醇 (Cortisol)
- 腎上腺素 (Adrenaline)
- 腦內嗎啡 (Endorphin)

- 成癮的原因總是跟創傷和兒時的經歷有關。這並不是說所有經歷過創傷的人都會成為癮君子，但是，所有的癮君子都經歷過創傷。
- 所以，要治療成癮就需要有許多同情心、幫助和理解，而不是苛刻和排斥的態度以及懲罰性的措施。

你的錢要用在...

社會工作？還是監獄？

# 用4C取代3C

|                     | 若感到有（ ）…                          | 若未感到有（ ）…                       | 大人如何協助                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 有連結<br>(Connection) | 感到安全、交友、合作、分享、求助                  | 同儕影響、尋求注意、寧有負向連結而不是沒有連結         | <ul style="list-style-type: none"><li>• 鼓勵合作互動：和孩子一起討論制訂家規和班規、合作學習</li><li>• 提供正向注意：不做比較、指認優勢和注意</li><li>• 表連接納：雖不同意但接納孩子</li></ul>  |
| 有能力<br>(Capable)    | 感到信心、能自制自律、負責、自立自主                | 沒自信、不認錯、反抗、掌控他人、依賴、爭權           | <ul style="list-style-type: none"><li>• 從錯誤中學習：鼓勵、聚焦於努力過程而非所犯的錯誤，看到孩子表現背後的邏輯</li><li>• 從過程（非完美）建立信心：著重進步、從優勢擴展、因人而異給予支持和挑戰</li></ul> |
| 有意義<br>(Counts)     | 感到有價值、相信自己可以帶來改變、有貢獻              | 感到卑微、易受傷、傷害回去、報復、寧可負向影響力也不願沒影響力 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 製造機會讓孩子覺得有用：提供均等參與機會、一起制訂規矩、提供選擇和討論</li><li>• 提供真實的回饋：孩子需知道自己貢獻的價值</li></ul>                 |
| 有勇氣<br>(Courage)    | 會克服害怕、有信心和希望、面對挑戰時有抗壓力、必要時可獨自面對困難 | 自卑、挫敗、無望、氣餒。容易放棄或迴避衝突、與眾不同      | 不要求完美，指出孩子不自知的優勢，不比較，高標準、高支持，不批評，不要「救」，不輕忽偏差行為                                                                                       |



# 人際連結



# 合作活動





# 團隊溝通活動





# 信任活動



沒有所謂的失敗，只有暫時等待成功





# 高空合作挑戰



# 成功需要團隊的支持





# 步步高昇



# 突破自我







跨越極限





愛惜生命  
克服困難  
曼妙開展

大家一起加油吧！！！！